COMPAÑERO

AYUDAS DE ENSEÑANZA PARA COMPAÑEROS

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual"	Pág. No. 7
"Conociendo al Conquistador"	Pág. No. 15
"El Papel del Instructor"	Pág. No. 18
"Diagramas para el Trabajo de las Clases"	Pág. No. 27
"Cómo Enseñar una Clase"	Pág. No. 32
"Cómo Usar el Plan de Clases"	Pág. No. 43

Veinticinco períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de COMPAÑERO, y seis períodos para cumplir los requisitos de la clase AVANZADA.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA O SEMANA	ALTERNATIVA A
1	Lema. Discuta significado, ilustre y aprenda. Identificar y describir de 7 a 12 pájaros. Presentar el libro El Sendero de la Felicidad. Presentar el Club de Lectura. Miembros y Cuotas.
2	Libros del Nuevo Testamento. Discuta y empiece a aprender. Empiece la lectura de Mateo y Marcos. Salud y ejercicio. Vida saludable.
3	Revisión libros del Nuevo Testamento. Identificar y describir de 7 a 12 árboles.
4	Examen sobre los libros del Nuevo Testamento. Reglas para la selección de lugar de campamento. Plan atender Plan de Cinco Días o hacer cartelera, etc.
5	ACAMPAR - Pernoctar. Repasar los libros del Nuevo Testamento. 5 diferentes clases de fuegos (fogones), usos, reglas de seguridad.
6	1 Cor. 9:24-27 - explicar y aprender. Bandera Nacional - componentes y uso adecuado. Revisar lectura de Mateo y Marcos.
7	DOS VECES AL MES. Caminata de una hora de duración para observar la naturaleza. Juegos de la naturaleza. Repasar pájaros y árboles.
8	Efectos de fumar. Presentar especialidades de la naturaleza. Repasar 1 Cor. 9:24-27.
9	ACAMPAR. Repasar 1 Cor. 9:24:27. Ocho puntos cardinales sin brújula. Repasar los nudos de Amigo.
10	Presentar discusión bíblica - dejar tarea. Nudos de Compañero.
11	Resultados de tarea de Biblia, discusión, etc. Plan de servicio a la comunidad. Nudos. tabla con 15 nudos.
12	DOS VECES AL MES - caminata 8 km., llevar registro. Repasar pájaros y árboles.

13	Audiovisual - "Midnight Cry" (Llanto de medianoche). Especialidad naturaleza.
14	Porciones de memoria de la Biblia. Discuta los resultados del servicio a la comunidad. Revisar trabajo de lectura.
15	ACAMPAR. Repasar porciones de la Biblia de memoria. Cocinar una comida de campamento sin utensilios. Aprender 3 lazos básicos.
16	Discuta eventos y personalidades en la Iglesia Adventista. Primeros auxilios.
17	Terminar el curso de Historia Denominacional. Completar primeros auxilios - examen.
18	DOS VECES AL MES. Especialidad en natación avanzada básica.
19	Crucigrama sobre Historia Denominacional. Examen sobre Gemas Bíblicas.
20	Revise trabajo. Termine trabajo incompleto. Repase porciones de memoria - termine la especialidad.

NO. DE PROGRAMA O SEMANA	ALTERNATIVA B - SECCION I
1	Empezar la lectura del libro El Sendero de la Felicidad y el Club de Libros.
2	Enseñe libros del Nuevo Testamento y los cuatro grupos.
3	Demuestre habilidad para encontrar libros Nuevo Testamento. Memorizar porciones de la Biblia.
4	Empiece la especialidad de naturaleza.
5	Aprenda y discuta pasajes de la Biblia.
6	ACAMPAR.
7	Continuar con especialidad.
8	Continuar con especialidad.
9	Escoja y discuta una parte del estudio de la Biblia. Revise la lectura de Mateo y Marcos.
10	Discuta eventos y personalidades de la histoiria de la Iglesia Adventista.
11	Actividad en trabajo sobre la Biblia.
12	ACAMPAR.
13	Audiovisual - "Midnight Cry" (Llanto de Medianoche)
14	Revisar lecturas del Club de Libros, y "El Sendero de la Felicidad". Dar examen sobre Gemas Bíblicas.
15	Discutir audiovisual. Terminar crucigrama sobre Historia Denominacional.
16	Completar especialidad.
17	Programa especial. Orador visitante, o ponga al día el trabajo.
18	ACAMPAR.
19	Memorizar y explicar 1 Cor. 9:24-27. Planee y empiece actividad sobre salud - avanzado.
20	Reunión final. Visite a alguien que necesite que le muestren amistad.

NO. DE PROGRAMA O SEMANA	ALTERNATIVA B - SECCION II
1	Componentes y uso adecuado de la Bandera Nacional. Recolección de cuotas.
2	Enseñe 8 puntos de orientación, orientación por las estrellas.
3	DOS VECES AL MES - Especialidad en Natación básica avanzada.
4	Instrucción en primeros auxilios.
5	Terminar primeros auxilios - examen.
6	ACAMPAR - 2 noches. Orientarse con y sin brújula.
7	Discusión sobre salud y ejercicio regular.
8	Enseñar o repasar voto del menor e ilustrarlo.
9	Discusión efectos del fumar sobre la salud y voto.
10	DOS VECES AL MES - Caminatas de 8 Kms. manteniendo registro, o asistir a Plan de 5 Días. (La caminata puede ser incluída en el campamento si ya asistió al Plan de 5 Días)
11	Repase nudos de Amigo, aprenda 5 nudos nuevos.
12	ACAMPAR - 5 clases de fuegos (fogones, fogatas) diferentes, usos, reglas de seguridad. Cocine comida de campamento sin utensilios.
13	Repase nudos. Enseñe 3 lazos básicos. Empiece tabla con 15 nudos.
14	Terminar tabla con 15 nudos.
15	Preparación para el campamento. Reconozca y describa 7 árboles y 7 pájaros.
16	DOS VECES AL MES - 5 horas proyecto de servicio a la comunidad.
17	Participe en juegos sobre la naturaleza.
18	ACAMPAR - Caminata de 1 hora por la naturaleza. Reconocer y describir 12 pájaros y 12 árboles. Repasar nudos - examen, 3 lazos, demostrar uso.

19	Orador visitante, o ponerse al día con el trabajo.
20	Reunión final. Fiesta de despedida, juegos. Demostración de habilidades aprendidas en el año.

REQUISITOS PARA COMPAÑEROS

GENERALES

1. Tener 11 años de edad y/o estar en el sexto grado o su equivalente.
2. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
3. Aprender de memoria el Voto del Conquistador y explicar su significado de manera interesante.
4. Leer el libro El Sendero de la Felicidad, si no lo ha leído anteriormente.
5. Tener un certificado vigente del Club de Libros y escribir por lo menos un párrafo en cuanto a un libro de su elección.

AVANZADO

Conocer la composición y uso adecuado de la bandera de la patria.

INVESTIGACION BIBLICA

1. Aprender de memoria los libros del Nuevo Testamento y conocer las cuatro secciones en que se dividen. Demostrar habilidades para encontrar cualquiera de estos libros.
2. Tener un certificado vigente de Gemas Bíblicas.
3. Escoger una de las siguientes referencias en consulta con el consejero:

   a. Una parábola de Cristo.
   b. Uno de sus milagros.
   c. El Sermón del Monte.
   d. Sermón de la segunda venida.

   Demostrar conocimiento sobre lo que Cristo enseñó, usando uno de los métodos siguientes:

   a. Intercambio de ideas con el consejero.
   b. Actividad en grupo.
   c. Presentar un tema.

4. Leer los Evangelios de Mateo y Marcos en cualquier versión. Aprender de memoria dos de las siguientes citas:

   a. Las bienaventuranzas - Mateo 5:3-12.
   b. El Padrenuestro - Mateo 6:9-13.
   c. La venida de Cristo - Mateo 24:4-7; 11-14.
   d. La comisión evangélica - Mateo 28:18-20.

AVANZADO

Aprender de memoria los pasajes que aparecen bajo a, b, c, d del requisito 4.

SIRVIENDO A OTROS

1. En consulta con su consejero, desarrollar métodos para demostrar en forma consistente durante dos horas por lo menos, un verdadero compañerismo a favor de alguien en la comunidad.

2. Dedicar por lo menos una hora a participar en un proyecto que beneficie a la comunidad o a la iglesia.

AVANZADO

Dedicar por lo menos cinco horas en un servicio a la comunidad.

HISTORIA DENOMINACIONAL

Ver la presentación audiovisual titulada "El clamor de media noche" y discutir en clase los sucesos y las personalidades que dirigieron el establecimien o de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

AVANZADO

Responder el cuestionario basado en la serie "El clamor de media noche".

SALUD Y BIENESTAR FISICO

1. Aprender de memoria y explicar 1 Corintios 9:24-27.
2. Debatir con su consejero en cuanto a la salud y el plan diario de ejercicio en relación con la vida saludable.
3. Aprender en cuanto a los efectos dañinos del tabaco sobre la salud y bienestar físico, y escribir un voto particular de abstención sobre el uso del cigarrillo.
4. Completar la especialidad de natación II.

AVANZADO

1. Caminar ocho kilómetros y llevar un diario.
2. Asistir a un Plan de Cinco Días, o ver dos películas, o hacer un cartel o ayudar a preparar una exhibición para un programa, etc.

ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. Identificar y describir siete aves y siete árboles.
2. Completar una de las siguientes especialidades: aves, helechos, insectos, animales domésticos, aves domésticas, moluscos, árboles y arbustos.
3. Participar en juegos relacionados con la naturaleza o participar en una hora de caminata en el campo abierto.

AVANZADO

Identificar y describir doce pájaros y doce árboles.

DESTREZA DE CAMPAMENTO Y METODOS DE SUPERVIVENCIA

1. Encontrar los ocho puntos cardinales sin ayuda de la brújula, con la ayuda de las estrellas y un reloj.
2. Acampar durante dos noches. Conocer por lo menos seis puntos relativos a la selección del lugar.
3. Aprender o revisar los nudos de Amigo. Atar y conocer el uso práctico de los siguientes nudos: vuelta de escota, margarita, pescador, vuelta de braza y tensor. Aprender tres amarras básicas.
4. Aprobar el examen de primeros auxilios de Compañero.

AVANZADO

1. Hacer cinco diferentes fuegos y describir su uso. Discutir las reglas de seguridad.
2. Cocinar una comida de campamento sin la ayuda de utensilios.
3. Preparar una tabla de nudos con por lo menos quince diferentes nudos.

REQUISITOS GENERALES

Esta sección requiere una clase y la sección avanzada requiere otra.

REQUISITO 1

TENER 11 AÑOS DE EDAD Y/O ESTAR EN EL SEXTO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 2

SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo el menor deberá:

a. Pagar fielmente la cuota del club.
b. Participar en el 75% de las actividades por lo menos.

El Conquistador debe apoyar al Club de Conquistadores con su influencia y aceptar las responsbilidades que le sean confiadas.

REQUISITO 3

APRENDER EL SIGNIFICADO DEL VOTO DEL CONQUISTADOR Y EXPLICAR SU SIGNIFICADO DE MANERA INTERESANTE.

PERIODOS DE CLASE: Uno

METODOS PARA ENSEÑAR

Los Conquistadores pueden ilustrar las partes del voto por medio de dibujos, pinturas o láminas. También se puede hacer de esta actividad un proyecto de la clase. Que cada Conquistador elija la parte que le gustaría ilustrar. Al final invítelos a explicar su ilustración.

EL VOTO DEL CONQUISTADOR

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal.
Guardaré la Ley del Conquistador,
Seré siervo de Dios y amigo de la humanidad.

SIGNIFICADO DEL VOTO

"Por la gracia de Dios" significa que dependo de él, reconociendo que en su fuerza se perfecciona mi debilidad. Significa que sólo dependiendo de él puedo hacer su voluntad. Significa que solamente por medio de la gracia soy salvo de mis pecados, gracias al poder de Jesucristo, mi Salvador y Redentor.

"Seré puro" significa que llenaré mi mente con todo lo que es bueno y verdadero, y que emplearé mi tiempo en actividades que me ayuden a desarrollar un carácter firme y puro.

"Seré bondadoso" quiere decir que seré considerado y amable, no solamente con mis semejantes, sino con todas las criaturas de Dios.

"Seré leal" significa que seré honesto y correcto en mis estudios, trabajo y juegos, y que siempre podrán contar con que haré lo mejor que pueda en todo.

"Guardaré la Ley del Conquistador" significa que estudiaré el significado de la Ley del Conquistador, y que me esforzaré para vivir de acuerdo con su espíritu, reconociendo que obedecer los reglamentos es esencial en cualquier organización.

"Seré siervo de Dios" quiere decir que me propongo dar a Dios el primero, el último y el mejor lugar en todo lo que haga o sea.

"Seré amigo de la humanidad" significa que viviré para ser una bendición para otros y para ser con ellos como quiero que sean conmigo.

METODO PARA EXAMINAR

Aprender el voto de memoria y explicarlo.

REQUISITO 4

LEER EL LIBRO "EL SENDERO DE LA FELICIDAD", SI NO LO HA LEIDO ANTERIORMENTE.

EXPLICACION

El autor del libro es Lawrence Maxwell y ha sido traducido al castellano por Aurora Chávez. Está de venta en las agencias de publicaciones y en las secciones de Jóvenes de las asociaciones/misiones. Se puede leer

individualmente o en conjunto, como proyecto de la clase. El libro es una explicación detallada del Voto y la Ley en forma narrativa.

REQUISITO 5

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DEL CLUB DE LIBROS Y ESCRIBIR POR LO MENOS UN PARRAFO EN CUANTO A UN LIBRO DE SU ELECCION.

EXPLICACION

El Club de Libros debe estar formado por una variedad de libros que brinden al Conquistador un conjunto equilibrado de temas inspiradores sobre naturaleza, biografías, aventuras y relatos. El certificado vigente es el del año dentro del cual el Conquistdor completa los requisitos para ser investido. El certificado del Club de Libros otorgado para una clase no se puede usar para cumplir los requisitos de otra clase. Cuando los Conquistadores lean los libros seleccionados, el instructor enviará sus nombres a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión para que se les extiendan los certificados correspondientes.

METODO PARA EXAMINAR

Presentar un informe verbal sobre el contenido de los libros y por lo menos un párrafo escrito sobre el contenido de uno de ellos.

REQUISITOS AVANZADOS

CONOCER LA COMPOSICION Y USO ADECUADO DE LA BANDERA PATRIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno

USO DE LA BANDERA

No siempre ha sido privilegio de los habitantes de un país enarbolar su bandera. En la Edad Media las banderas ondeaban desde los fuertes, y a medida que se sucedían las colonizaciones, se enarbolaban como símbolos de posesión. Siempre eran los representantes de los gobiernos los que enarbolaban las banderas. En realidad, las banderas no eran propiedad del pueblo.

El deseo de un individuo de enarbolar la bandera de su país como expresión de patriotismo, se inició en la mayoría de los países después de las guerras napoleónicas, y aunque muchos monarcas reinantes trataron de prohibir la práctica, sus esfuerzos resultaron en vano. Todavía hay algunos países en los cuales no se puede enarbolar privadamente su bandera.

Algunos países tienen regulaciones para poder enarbolar la bandera en forma privada. En tierra, estas regulaciones varían de un país a otro, pero en el mar las regulaciones son muy estrictas y casi todos los países las han adoptado. La bandera o insignia nacional de un país ha llegado a ser un símbolo de honor.

INVESTIGACION BIBLICA

El propósito de esta sección es familiarizar a los jóvenes con el Nuevo Testamento y ayudarlos a entender el significado de algunas de las enseñanzas de Cristo. El tema es CRISTO NUESTRO MAESTRO.

Esta sección comprende cinco períodos de clase.

REQUISITO 1

APRENDER DE MEMORIA LOS LIBROS DEL NUEVO TESTAMENTO Y CONOCER LAS CUATRO SECCIONES EN QUE SE DIVIDEN. DEMOSTRAR HABILIDAD PARA ENCONTRAR CUALQUIERA DE ESTOS LIBROS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Ayudar al Conquistador a familiarizarse con la ubicación de los libros del Nuevo Testamento.

METODOS PARA ENSEÑAR

La repetición y la asociación están entre los mejores métodos de memorización. A continuación damos una lista de métodos que se pueden emplear para cumplir este requisito.

1. Tabla de memoria.
2. Reportaje periodístico.
3. Juego de la espada bíblica.
4. Aprender los libros de la Biblia al son de la música.
5. Estante de libros.

1. TABLA DE MEMORIA

Copiar la Tabla de Memoria en un pizarrón o hacer copias de la misma para distribuir en la clase.

Después de un intercambio de ideas, se pueden aprender los libros del Nuevo Testamento según sus secciones.

TABLA DE MEMORIA

Mateo Marcos Lucas Juan		4 EVANGELIOS
Los Hechos		1 LIBRO HISTORICO
Romanos I Corintios II Corintios Gálatas Efesios Filipenses I Tesalonicenses II Tesalonicenses I Timoteo II Timoteo Tito Filemón Hebreos	Escritas por Pablo	21 CARTAS
Santiago I Pedro II Pedro I Juan II Juan III Juan Judas		
Apocalipsis		1 LIBRO DE PROFECIA

2. REPORTAJE PERIODISTICO

Elija un autor del Nuevo Testamento.

a. O bien escriba un reportaje breve, o
b. Grabe una especie de entrevista estilo televisión usando una grabadora, sobre cuándo el autor se encontró con Jesús o lo conoció. Identifique el libro (o los libros) que escribió el autor.

Puntos a considerar:

* Qué clase de persona era el autor antes de conocer a Jesús.
* Ocupación.
* Dónde lo encontró o conoció.
* Qué le enseñó.
* Cuál fue su reacción.
* Qué fue lo que usted escribió y por qué, etc.

3. JUEGO DE LA ESPADA BIBLICA

Esta es una actividad en la que participa el grupo para que los Conquistadores practiquen cómo encontrar en forma rápida los libros de la Biblia. Efesios 6:13-17 describe la armadura cristiana, de la cual la Espada del Espíritu es la Biblia (versículo 17).

ACTIVIDADES

a. Seleccione los participantes.
(1) Dos Conquistadores que sostengan una cuerda.
(2) Todos los que deseen pueden participar.

b. Los participantes forman una fila recta detrás de la cuerda que estará estirada frente a ellos, a unos 5 cm del piso. Deben llevar la Biblia bajo el brazo izquierdo.

c. El director dará la orden: "ATENCION. SAQUEN SUS ESPADAS". Los Conquistadores cruzarán rápidamente la mano derecha para desenvainar sus espadas (Biblias cerradas) y colocarlas frente a ellos un poco más arriba de la cintura, listos a encontrar las citas que se les piden.

d. El director anunciará las citas, por ejemplo: "El libro de Marcos" (empiece con un libro grande y bien conocido) o pida que busquen un libro de algunas de las secciones, por ejemplo, los Evangelios, Cartas. El ejercicio se hace más difícil cuando se trata de los libros más pequeños, y cuando se pide que busquen un capítulo y versículo específico.

e. Ningún Conquistador se moverá hasta que se escuche la orden "BUSQUEN". La cuerda se dejará caer mientras los Conquistadores proceden a buscar rápidamente el texto mencionado. El primero que lo encuentre dará un paso al frente mientras señala con la mano el lugar donde se encuentra el texto.

f. Después de darse la orden, tendrán 10 segundos para encontrar el texto y dar un paso al frente. (El tiempo permitido varía de acuerdo a la experiencia que tengan los Conquistadores).

g. El que mide el tiempo avisará cuando éste se acabe diciendo en voz alta "TIEMPO". Se levantará la cuerda inmediatamente, atrapando quizás a algunos Conquistadores. Ellos deberán volver a colocarse detrás de la cuerda.

h. Los participantes que crucen la línea antes que se acabe el tiempo serán considerados ganadores.

i. El juez del juego revisará las referencias bíblicas.

j. Se darán dos puntos a cada ganador y el primero que acumule 20 puntos quedará en primer lugar.

k. El director anunciará "ATENCION. UN PASO ATRAS. MARCHEN". Los que sostienen la cuerda la bajarán y la levantarán de nuevo una vez que los Conquistadores la hayan cruzado.

l. El director dará la orden "GUARDEN SUS ESPADAS". Los menores colocarán de nuevo sus Biblias rápidamente debajo del brazo.

m. Ahora estarán listos para repetir el juego empezando con la orden "SAQUEN SUS ESPADAS".

Personas necesarias:

a. Director - El que da las órdenes y se encarga de seleccionar los textos bíblicos con anticipación.

b. Dos personas que se encarguen de sostener y dejar caer la cuerda.

c. Dos jueces. Un juez que observe cuando los menores crucen la línea, especialmente los que no alcancen a dar el paso completo cuando se acaba el tiempo. El segundo juez revisará los textos para ver si están correctos.

d. Una persona que marque el tiempo (contando los segundos) y anuncie cuándo éste se acabe.

e. Alguien que lleve la cuenta de cuántos puntos alcanza cada menor.

5. ESTANTE DE LIBROS

Haga bloques de cartón o madera, con los nombres de los libros de la Biblia escritos en el lomo. Si es posible, colóquelos en un estante.

a. Mézclelos y pida a los menores que los coloquen en el orden correcto.
b. Vacíe los estantes y pida a los menores que coloquen los libros en orden.

c. Encargue a una persona que marque el tiempo mientras utiliza cualquiera de las alternativas mencionadas.

RECURSOS

METODOS PARA EXAMINAR

1. Repetir los libros en orden, o

2. Dirigir un juego que consiste en que los Conquistadores puedan encontrar en la Biblia 15 libros del Nuevo Testamento en dos minutos.

REQUISITO 2

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS BIBLICAS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

De los períodos de clases asignados para el curso de Compañeros, se dedica uno al examen de Gemas Bíblicas.

OBJETIVO

Brindar oportunidad para aprender textos bíblicos de memoria conducentes al desarrollo espiritual mediante aplicaciones personales del plan de Gemas Bíblicas.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Cada Conquistador puede hacer una carpeta con los textos escogidos e ilustrarla en forma artística con ilustraciones sacadas de revistas. Este proyecto debe realizarlo cada uno en su casa durante la semana.

2. Además de aprender la gema bíblica, el Conquistador debe llevar a la clase una ilustración para el texto, con el fin de hacer un cartel en conjunto con los demás Conquistadores. Esos carteles se pueden usar después para decorar el salón de reuniones.

3. Animar a los Conquistadores a aprender la gema bíblica como parte del culto diario.

4. Recitar al unísono las gemas bíblicas.

Sugerencias para el repaso semanal de las Gemas Bíblicas:

1. REPETICION. Después que algunos Conquistadores hayan repetido el versículo del día, pida que lo repitan juntos, después solo las niñas, luego los varones, y también los instructores. Termine pidiendo que todos repitan juntos, y cerciórese que todos participan. Si es posible, sigan adelante hasta que todos participen. (Siempre debe repetirse la cita después de decir el versículo).

2. OMISION. Escriba claramente el texto en un pizarrón antes de la reunión y borre cada segunda palabra, preferiblemente las palabras claves, y generalmente la primera palabra, la cual es difícil de recordar. Pida a diferentes Conquistadores que suplan las palabras que faltan, teniendo cuidado que solamente conteste el niño al que se le hace la pregunta. Si el grupo es pequeño, se puede pedir a los menores que pasen al frente y escriban las palabras en los lugares donde haga falta.

3. COMPETENCIA. Cuando haya un número igual de niños y niñas, trace una línea vertical que pase por el centro del pizarrón. A un lado escriba la palabra NIÑOS y al otro la palabra NIÑAS. Entonces ponga una marquita al lado que corresponda por cada niño que repita el versículo de memoria.

4. PALABRAS. Pida a dos o tres niños que repitan el texto o que todos los repitan una o dos veces. Después pida a cada uno por turno que diga sin vacilación la palabra que siga. Entonces recorra el salón señalando quién debe suplir la próxima palabra. Solo deberá responder el que haya sido señalado. Este ejercicio se hará con rapidez para que el repaso resulte interesante y efectivo.

5. PREGUNTAS. Haga tantas preguntas como pueda, abarcando todos los textos desde el comienzo del trimestre. A veces pueden hacerse dos o tres preguntas sobre el mismo texto, pero es mejor mezclarlas con las de otros textos. Pida que las respuestas se den, si es posible, con las palabras textuales de la Biblia.

6. REPASO. Divida a los menores en dos grupos. Pida a los miembros de un grupo que digan el texto en voz alta o que hagan una pregunta al otro bando. Si pueden contestarla, le tocará el turno a ese bando de hacer preguntas. Si no saben la respuesta, entonces el mismo bando seguirá haciendo preguntas.

7. SORPRESA. Copie claramente las referencias que se hayan estudiado hasta ese día en pedazos de papel y dóblelos. Entregue un papelito a cada menor antes de que empiece el ejercicio, pidiéndoles que nadie abra su papelito hasta que se les indique. Pase lista pidiendo que cada Conquistador se ponga de pie, abra su papelito y diga el texto cuya referencia tiene en la mano. La referencia debe leerse en voz bien clara para poder confirmar que el texto repetido está correcto.

8. EN OTRA OCASION escriba los versículos en papelitos, como se ha descrito en el número 7, para que los menores digan la referencia.

9. EXAMEN DE REFERENCIAS: Escriba en el pizarrón lo siguiente:

	29:11
Isaías	:12
	11:
Salmo	: 8
Marcos	5:
	:58

Pida a los Compañeros que llenen los espacios vacíos con lo que falta.

10. EXAMEN POR ESCRITO. Antes de la reunión, escriba claramente dos o tres preguntas en el pizarrón y reparta papel y lápices. Muestre las preguntas que ha escrito y pida a los menores que las contesten. Explique que no es un examen y que ellos mismos corregirán sus propios papeles.

11. PENSAMIENTO. Escriba un pensamiento de cada versículo en el pizarrón y pida a los menores que digan cuáles textos contienen esos pensamientos.

12. ESTUDIO DE LA BIBLIA. Dedique la última reunión del trimestre a repasar lo estudiado en la Biblia. Puede hacerlo en forma de diálogo o estudio por uno o varios miembros del grupo. Los otros menores servirán de público. Anime al grupo a hacer preguntas que puedan contestarse con textos aprendidos durante el trimestre.

METODO PARA EXAMINAR

Dar el examen que provee la Sección de Jóvenes de la asociación/misión.

REQUISITO 3

ESCOGER UNA DE LAS SIGUIENTES REFERENCIAS EN CONSULTA CON EL CONSEJERO.

a. UNA PARABOLA DE CRISTO
b. UNO DE SUS MILAGROS
c. EL SERMON DEL MONTE
d. EL SERMON DE LA SEGUNDA VENIDA

DEMOSTRAR CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE CRISTO ENSEÑO, USANDO UNO DE LOS METODOS SIGUIENTES:

a. INTERCAMBIO DE IDEAS CON EL CONSEJERO
b. ACTIVIDAD EN GRUPO
c. PRESENTAR UN TEMA

PERIODOS DE CLASE: Dos

OBJETIVO

Ayudar a los Compañeros a usar los métodos de enseñanza creativa de Jesús.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Intercambio con el consejero. Para que a los Compañeros les sea más fácil discutir el tema elegido con usted, le sugerimos lo siguiente:

a. Que cada Conquistador organice su proyecto en forma de fechas consecutivas o realice un proyecto por medio de una ilustración que debe explicar verbalmente por turno.

b. Hacer un diagrama que ilustre el sermón sobre la venida de Cristo, usando una colección de titulares de periódicos atrasados. Cada titular debe estar apoyado por la parte correspondiente de Mateo 24 ó Marcos 13.

2. Actividades en grupo.

a. Representación. Puede ser que los menores prefieran representar un tema elegido, preparando cada uno sus palabras y vestimenta.

b. Forme pequeños grupos, y para:

(1) el Hijo Pródigo, haga un mural donde se represente:

* La casa que abandonó.
* A dónde fue y que hizo.
* En qué terminó.
* Su regreso al hogar.

Cuando el mural esté terminado, los que tomaron parte deben explicar lo que significa cada parte.

(2) Sermón de la segunda venida.

* Divida la clase en grupos y que hagan un diagrama cronológico.
* Cada uno explicará una parte del diagrama.

3. Haga copias de las siguientes guías de discusión para cada Conquistador. Después que lean y hagan su elección, dediquen tiempo a intercambiar los motivos de dichas selecciones. Este es un ejercicio para clarificar valores.

SUCEDIO EN UNA BODA

Al tercer día se hicieron unas bodas en Caná de Galilea; y estaba allí la madre de Jesús. Y fueron también invitados a las bodas Jesús y sus discípulos. Y faltando el vino, la madre de Jesús le dijo: "No tienen vino." Y Jesús le dijo: "¿Qué tienes conmigo, mujer? Aún no ha venido mi hora". Su madre dijo a los que servían: "Haced todo lo que os dijere". Y estaban allí seis tinajas de piedra para agua, conforme al rito de la purificación de los judíos, en cada una de las cuales cabían dos o tres cántaros. Jesús les dijo: "Llenad estas tinajas de agua". Y las llenaron hasta arriba. Entonces les dijo: "Sacad ahora, y llevadlo al maestresala". Y se lo llevaron. Cuando el maestresala probó el agua hecha vino, sin saber él de dónde era, aunque lo sabían los sirvientes que habían sacado el agua, llamó al esposo, y le dijo: "Todo hombre sirve primero el buen vino, y cuando ya han bebido mucho, entonces el inferior; mas tú has reservado el buen vino hasta ahora".

Este principio de señales hizo Jesús en Caná de Galilea, y manifestó su gloria; y sus discípulos creyeron en él. (Juan 2:1-11).

1. Si yo hubiera estado en la boda cuando Jesús convirtió el agua en vino, me hubiera quedado: (Señale una)

   a. Con sospechas
   b. Sobresaltado
   c. Escéptico
   d. Encantado
   e. Asombrado
   f. Intrigado
   g. Confundido

2. Mi opinión sobre el motivo que tuvo Jesús para convertir el agua en vino, es la siguiente:

   ____ Quiso librar a los concurrentes de una situación embarazosa
   ____ Quiso demostrar su poder
   ____ Quiso complacer a su madre
   ____ Quiso hacer más alegre la ocasión

3. Subraye la declaración que representa el verdadero significado de esta historia para usted:

   a. Jesús puede convertir algo ordinario en algo especial
   b. Cuando Jesús da instrucciones, conviene hacer lo que él dice
   c. Para Jesús nada es imposible

4. El lugar donde necesito que se haga un milagro en mi vida es: (Señale uno)

   a. En mi casa
   b. En mi desarrollo personal
   c. En mi futuro
   d. En mi vida devocional
   e. En mi trabajo
   f. En mi escuela

RECURSOS

Averigue para ver si en la Sección de Jóvenes de la asociación/misión tienen películas sobre los temas.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en un intercambio de ideas, actividades en grupos o charlas. Presentar al instructor una nota escrita indicando de lo que se ha hablado o aprendido de las actividades en grupos.

REQUISITO 4

LEER LOS EVANGELIOS DE MATEO Y MARCOS EN CUALQUIER VERSION. APRENDER DE MEMORIA DOS DE LAS SIGUIENTES CITAS:

a. LAS BIENAVENTURANZAS - MATEO 5:3-12
b. EL PADRENUESTRO - MATEO 6:9-13
c. LA VENIDA DE CRISTO - MATEO 24:4-7;11-14
d. LA COMISION EVANGELICA - MATEO 28:18-20

PERIODOS DE CLASE: Uno

El estímulo para aprender y rendir exámenes debe hacerse en la clase. Las lecturas y el aprendizaje de memoria debe hacerse fuera de la clase.

OBJETIVO

Estimular a los Compañeros a formar el hábito de leer la Biblia diariamente y aprender de memoria algunos pasajes importantes para su beneficio presente y futuro.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Con el fin de lograr que la lectura de Mateo y Marcos sea más significativa, haga que los Conquistadores desarrollen un código de colores para distinguir entre la variedad de métodos que usó Jesús cuando enseñaba a la multitud. Al leer los evangelios, ellos pueden ir subrayando o dando color a los pasajes apropiados con los colores elegidos, por ejemplo, las parábolas en rojo, los milagros en azul, los sermones especiales en amarillo y las promesas en verde.

2. Estimule a la clase a compartir entre sí algunos de los descubrimientos importantes que hayan hecho durante la lectura.

3. Puede ser que quieran dibujar en las márgenes de sus Biblias algo que les indique los distintos temas cubiertos, por ejemplo, panes y peces, bote en una tormenta, hombre paralítico, tumba vacía, etc.

4. Pida a la clase que lleve su propio registro de progreso de la lectura de Mateo y Marcos. Debe ser un registro diario, incluyendo la fecha, más el pasaje a leer ese día, por ejemplo, 24 de mayo - Mateo 19:1-30; 25 de mayo -Mateo 20:1-34.

METODOS PARA EXAMINAR

Terminar de aprender los pasajes de memoria, y la lectura de Mateo y Marcos.

REQUISITO AVANZADO

APRENDER DE MEMORIA LOS PASAJES QUE APARECEN BAJO A, B, C, D DEL REQUISITO 4.

PERIODOS DE CLASE: simultáneamente con el requisito 4.

SIRVIENDO A OTROS

El propósito de esta sección es seguir brindando oportunidades para que la clase de Compañeros experimente el gozo y la felicidad de servir a otros.

Para esto se requiere un período de clase y una actividad al aire libre. Use el período de clase para escoger y planear la actividad y compartir las experiencias.

REQUISITO 1

EN CONSULTA CON EL CONSEJERO, DESARROLLAR METODOS PARA DEMOSTRAR EN FORMA CONSISTENTE DURANTE DOS HORAS POR LO MENOS, UN VERDADERO COMPAÑERISMO A FAVOR DE ALGUIEN EN LA COMUNIDAD.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Ayudar a los Conquistadores a comprender y desarrollar posibles amistades ocasionales hasta el nivel más profundo de compañerismo.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Ese compañerismo debe enfocarse en personas necesitadas, como los que están confinados en casa u hospitales, los inválidos, los recién llegados a la comunidad, los tímidos de la misma edad, o muchachos y muchachas difíciles de tratar, que se sienten rechazados.

2. El compañerismo puede incluir pequeños favores y actividades dentro del círculo íntimo de la misma edad, y extendidos a las mismas áreas de importancia para otras personas. Leerles, escribirles cartas, compartir y conversar con un anciano o necesitado de estos favores puede llegar a alcanzar un tremendo significado para esas personas.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar dos horas en un compañerismo práctico. Que los Conquistadores escriban un informe describiendo los efectos o resultados de su actividad a favor de las personas con las cuales han compartido y describan cuánto han disfrutado esta actividad, si aprendieron algo y si valió la pena.

REQUISITO 2

DEDICAR POR LO MENOS UNA HORA A PARTICIPAR EN UN PROYECTO QUE BENEFICIE A LA COMUNIDAD O A LA IGLESIA.

PERIODOS DE CLASE: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Ayudar a los Compañeros a desarrollar interés en ayudar a otros.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Las actividades pueden incluir un proyecto cívico que necesite una visita del director a las autoridades para hacer arreglos para su aprobación, por ejemplo, una campaña de limpieza, etc.

2. El consejero también podría hacer arreglos con el pastor o la junta de la iglesia para un proyecto de la iglesia que se pueda beneficiar de estos servicios. La escuela de iglesia también se puede incluir como beneficiaria de los servicios de los Conquistadores.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en proyectos a favor de la comunidad o la iglesia. Que los Compañeros den un informe breve del proyecto en el cual participaron y describan cómo la comunidad o la iglesia fueron beneficiadas.

REQUISITO AVANZADO

DEDICAR POR LO MENOS CINCO HORAS EN UN SERVICIO A LA COMUNIDAD.

PERIODOS DE CLASE: Tiempo fuera de la clase.

HISTORIA DENOMINACIONAL

Tres períodos de clase, más una clase extra para la sección avanzada.

REQUISITO

VER LA PRESENTACION AUDIOVISUAL TITULADA "EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE" Y DISCUTIR EN CLASE LOS SUCESOS Y LAS PERSONALIDADES QUE DIRIGIERON EL ESTABLECIMIENTO DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

PERIODOS DE CLASE: Tres

OBJETIVO

Ayudar a los Compañeros a comprender los sucesos que rodearon el establecimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

METODOS PARA ENSEÑAR

El material de este requisito está preparado como suplemento para el instructor y, por lo tanto, no se espera que se estudien necesariamente todas sus secciones. Sugerimos que el instructor use las secciones que mejor se adapten a su propio estilo. Quizás algunos quieran enseñar todas las secciones y otros, parte de ellas. Sin embargo, se espera que al terminar, los menores puedan rendir con éxito el examen de esta unidad, que consiste en un cuestionario de diez preguntas básicas.

SECCIONES:

A. Guión para la presentación audiovisual. Las diapositivas y casetes están disponibles en la Sección de Jóvenes de la asociación/misión.

B. Cuestionario de examen.

C. Vocabulario.

D. Copia del cuestionario del instructor.
Discutir los temas y las actividades sugeridas.

SECCION A: GUION DE "EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE"

Diapositiva Núm.	GUION
1. Texto	"Hasta dos mil trescientas tardes y mañana; luego el santuario será purificado".
2. Texto	"Sabe, pues, y entiende, que desde la salida de la orden para restaurar y edificar a Jerusalén, hasta el Mesías Príncipe,
3. 1844	"Habrá siete semanas ..."
4. Título	EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE
5. Miller	William Miller, un exsoldado devenido en agricultor, creyó que la Biblia era la Palabra de Dios y decidió no leer otro libro.
6. Imagen	Las profecías de Daniel lo intrigaron. Razonó que si muchas otras profecías se habían cumplido, también se cumpliría la relativa a la venida de Cristo.
7. Diagrama	Su estudio de la Biblia lo convenció de que el fin del mundo tendría lugar en 1844, con la purificación del santuario.
8. Segunda Venida	Miller pensó que "la purificación del santuario" significaría la purificación o destrucción de la tierra por fuego, a la venida de Cristo. Cada vez se convencía más y más que debía contárselo a otros. Pero él era sólo un agricultor. ¡Ni pensar que pudiera predicar! Durante cinco años estuvo rechazando el llamado a predicar.
9. Casa	Un sábado por la mañana, después de levantarse de sus rodillas, un sobrino le trajo un mensaje. ¿Podría ir a predicar a Dresden al día siguiente, ya que el pastor no podría hacerlo?
10. Granero	Sin decir una palabra, cayó de rodillas detrás del granero. "Oh, Dios, no puedo ir. Envía a otro". Estuvo luchando en oración durante una hora. Pero la respuesta era siempre la misma: "Ve y cuéntalo al mundo".
11. Miller predicando	Con estas palabras resonando en sus oídos, Miller fue a Dresden y predicó todas las noches durante una semana, y cuando regresó a su casa, lo esperaban otras invitaciones para predicar.
12. Nueva Inglaterra	Dondequiera que iba, la gente se convertía a Cristo. Muy pronto estaba predicando tiempo completo en toda Nueva

Inglaterra.

13. Caída de estrellas	Entonces, una noche de noviembre de 1833, millones de personas vieron la fantástica caída de las estrellas. Era un cumplimiento directo de la propia predicación de Jesús en cuanto al fin del mundo. ¡La venida de Cristo tenía que estar cerca!
14. Himes	Otro predicador, Josué Himes, llevó a Miller a las grandes ciudades y muy pronto miles de personas se convertían y eran bautizadas.
15. Litch/Fitch	Un predicador metodista, Josías Litch, a la derecha de la foto, se unió a Miller y escribió un libro en cuanto a las profecías. Hasta llegó a persuadir a su joven amigo, Carlos Fitch, que se le uniera para predicar.
16. Carta profética de 1843	Con la ayuda de Apolo Hale, otro predicador, Fitch trazó la famosa carta que muestra como todas las profecías señalaban a la venida de Cristo.
17. Grupo estudiando	Pero en otras partes del mundo también había otros que, como Miller, estaban estudiando estas mismas profecías y estaban predicando en cuanto a la venida de Cristo.
18. Cárcel en Suiza	En Suiza, dos jóvenes fueron arrestados por predicar la segunda venida de Cristo.
19. Carpa	En todos los Estados Unidos, el reavivamiento adventista crecía a pasos agigantados. Se construyó una carpa especial, la más grande del país, donde se celebraban congresos campestres, y a la cual asistían hasta 30,000 personas.
20. E. Kingston	Para el congreso de East Kingston se extendió una línea férrea, para que la gente pudiera asistir a las reuniones.
21. Congreso campestre	En agosto de 1844, otro congreso estaba en progreso. José Bates estaba predicando, cuando, de pronto, un hombre llegó corriendo.
22. Hombre	Se dirigió directamente al púlpito y empezó a predicar, señalando que "la purificación del santuario" debía tener lugar "el día de la expiación".
23. Fecha	¡La fecha caía el 22 de octubre de 1844! La gente salió de ese congreso con un mensaje urgente en sus labios: "Viene el esposo, salid a recibirle".
24. Angel	Este "clamor de medianoche" se escuchó desde Nueva Inglaterra hasta Canadá, desde el Atlántico, hasta el Pacífico, como si fuera transportado por alas de ángeles. 22 de

octubre. ¡Solo faltaban unos días hasta el fin! ¡Qué días tan emocionantes!

25. Arboles con frutas — Mientras más se acercaba la fecha, los comerciantes iban cerrando sus comercios. Los sembrados quedaban sin cosechar. Las prensas dejaban de correr. Los predicadores se fueron a sus casas con sus familias. Afuera, el mundo esperaba en suspenso, temiendo que todo fuera verdad.

26. Roca de la ascención — Cuando llegó la mañana del día 22, la gente se congregó en sus casas y sus iglesias para orar y cantar. Algunos amigos de Miller fueron a las rocas detrás del granero, donde Miller había orado trece años atrás. El sol salía cada vez más alto, pero Jesús no venía. Pasó la media noche y, finalmente, había pasado el día 22 de octubre. ¡Jesús no había venido! ¡Qué chasco!

27. Siembra de papas — Pero Dios no se había olvidado de su pueblo. Esta siembra de papas, aunque había quedado sin cosechar, fue milagrosamente preservada, mientras los otros sembrados alrededor fueron destruidos por plagas.

28. Casa de Edson — La semana después del gran chasco, Hiram Edson y sus amigos salieron de su casa para visitar y estimular a los otros creyentes en el advenimiento.

29. Granero — Después de pasar el granero de Edson, se detuvieron para orar. Todavía luchando por seguir creyendo, derramaron ante el Señor sus sentimientos de chasco.

30. Orando — Oraron para recibir más luz hasta sentir que Dios respondería sus oraciones. Entonces se levantaron de sus rodillas y siguieron caminando, atravesando el campo sembrado de maíz.

31. Cristo — De pronto, Edson se detuvo. "El cielo pareció abrirse ante mi vista", contó más tarde, "y vi que Cristo tenía que purificar el santuario celestial antes de venir a esta tierra".

32. El juicio — Inmediatamente Edson entendió el significado de textos bíblicos que surgieron en su mente. Ellos habían malentendido el lugar donde Cristo debía realizar su obra, pero no había error en el tiempo.

33. Estudiando — Edson y sus dos amigos corrieron a la casa y empezaron a estudiar más el asunto y publicaron sus resultados en un periódico de amplia circulación.

34. Raquel Oakes y Wheeler — Mientras tanto, en una iglesita de campo en Washington, New Hampshire, una viuda Bautista del Séptimo Día, Raquel Oakes, había testificado a Frederick Wheeler en cuanto a la

observancia de los diez mandamientos, especialmente el sábado.

35. Iglesia de Washington — El predicó en cuanto a esto a su congregación y gradualmente toda la feligresía empezó a guardar el sábado. Tomás Preble escribió un tratado en cuanto a la observancia del sábado, que más adelante atrajo la atención de José Bates. Al escuchar en cuanto a este grupo que guardaba el sábado en Washington, Bates hizo un largo viaje para visitarlos. Después de algunos días, regresó a su casa.

36. Bates — Luchando con su nueva verdad.

37. Puente Fairhaven — Mientras cruzaba el puente para entrar al pueblo de Fairhaven, un amigo lo llamó: ¿Qué noticias trae, Capitán Bates? A lo que Bates respondió: "La noticia es que el sábado es el día del Señor".

38. Sábado — Bates escribió un libro titulado "The Seventh Day Sabbath, A Perpetual Sign" (El Sábado Como Día de Reposo, Una Señal Perpetua".

39. Esposos White — Este libro llegó a las manos de una pareja de recién casados, Elena y Jaime White, quienes, después de mucha oración y estudio, empezaron a guardar el sábado en agosto de 1846.

40. Casa — La Sra. White que de soltera se llamaba Elena Harmon, nació en esta casa del pueblo de Gorham, Maine, en 1827.

41. Casa — Mientras todavía Elena era una niña, la familia se mudó a la ciudad de Portland y allí vivían en una casa de dos pisos.

42. Escuela — Los niños de la familia asistían a una escuela en la calle Brackett. Un día, regresando de la escuela, Elena sufrió un accidente que cambió su vida.

43. Iglesia — Cuando Elena tenía doce años, escuchó predicar a Guillermo Miller. Ella creyó que dentro de cuatro años se acabaría el mundo.

44. Bahía de Portland — Elena decidió aceptar a Cristo y a los doce años fue bautizada por inmersión, por propia decisión, en la bahía de Portland.

45. Elena White estudiando — Cuando pasó el 22 de octubre, la familia Harmon se quedó tan chasqueada como cualquier otra familia adventista.

46. Casa — Pero pocas semanas despúes, Elena estaba orando con

	unas amigas en la casa de Elizabeth Haines, y el Espíritu Santo vino sobre ella y ella recibió su primera visión.
47. Visión	Ella vio un sendero, por encima de la tierra, por donde iban caminando los creyentes adventistas hacia la Santa Ciudad. Al principio del sendero había una luz brillante. Un ángel le dijo que ese era "el clamor de media noche".
48. Visión	Evidentemente, el 22 de octubre era en realidad el comienzo y no el fin, como ellos habían esperado.
49. Angel	Una semana después, el ángel regresó pidiendo a Elena que contara a otros lo que ella había visto pero ella rehuyó llena de temor. De nuevo el ángel le pidió bondadosamente que fuera la mensajera del Señor. Finalmente ella rindió su vida a la voluntad de Dios por completo.
50. E.G.White hablando	En una reunión de amigos algunos días más tarde ella empezó a contarles de la visión.
51. E.G.White escribiendo	Ella empezó a escribir lo que había visto: "Me pareció que me elevaba más y más, muy por encima del tenebroso mundo. Miré hacia la tierra para buscar al pueblo adventista, pero no lo hallé en parte alguna, y entonces una voz me dijo:
52. Escribiendo	'Vuelve a mirar un poco más arriba'. Alcé los ojos y vi un sendero recto y angosto trazado muy por encima del mundo. El pueblo adventista andaba por ese sendero, en dirección a la ciudad que se veía en su último extremo ..."
53. Tres ángeles	Así empezó una larga vida de proclamación de los mensajes de Dios. Nadie podía ver cómo los mensajes de los tres ángeles podrían dar la vuelta al globo. Pero hoy podemos ver los resultados de esos cimientos. Hoy hay millones de guardadores del sábado en todo el mundo que proclaman la misma esperanza: ¡Jesús viene pronto!

SECCION B: CUESTIONARIO DE EXAMEN

Este es un cuestionario básico que debe someterse a los estudiantes después que hayan visto una vez por lo menos la serie de diapositivas. Puede ser que el instructor prefiera someter este cuestionario al final de esta unidad. La idea es que sería un buen método para evaluar el conocimiento, una vez terminada la unidad. Las respuestas al cuestionario aparecen en la copia del instructor.

CUESTIONARIO DE "EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE"

1. ¿Qué suceso especial estudió Guillermo Miller en la Biblia?

   _____

2. Complete la siguiente frase de Daniel 8:14:
   "Hasta _____; luego el _____ será purificado".

3. ¿Qué pensó Guillermo Miller que iba a suceder en 1844?

   _____

4. ¿Cómo se sintió al principio Guillermo Miller en cuanto al llamado a predicar sobre la segunda venida de Cristo?

   _____

5. ¿Cuál fue la respuesta de Dios a Miller?

   _____

6. ¿Cuál fue el año de la caída de las estrellas?

   _____

7. ¿Qué les sucedió a los dos jovencitos que predicaron en Suiza?

   _____

8. La gente creyó que Jesús vendría el 22 de octubre de 1844. ¿Con qué nombre se conoce esta experiencia?
   "El clamor de _____".

9. ¿Qué quiere decir "el clamor de media noche"?

   _____

10. Los Mileritas estaban muy emocionados con anterioridad al 22 de octubre de 1844. Y muchas personas se prepraron para encontrar ese día a Jesús. Esto significó que se dejaron de hacer en esos días muchas cosas. Nombre algunas.

    _____

11. Cuando Jesús no vino el 22 de octubre de 1844, la gente quedó muy chasqueada, por supuesto, y querían saber en qué se habían equivocado. ¿A quién se volvieron en busca de consejo y ayuda?

_____

12. Miller se había equivocado sobre la venida de Jesús el 22 de octubre. El pensó que Jesús vendría en esa fecha a llevar a su pueblo al cielo. Pero no fue así. Desde el 22 de octubre de 1844 Jesús tendría una obra que hacer, antes de regresar a esta tierra. ¿Qué obra es ésta?

_____

13. Escriba el cuarto mandamiento.

_____
_____
_____
_____
_____

14. Termine la famosa declaración de José Bates:
"La noticia es que el sábado es el _____".

15. Elena y Jaime White conocieron acerca del sábado por la Biblia y por un libro de José Bates llamado:

_____

16. ¿Cuántos años tenía Elena White cuando fue bautizada?

_____

17. Describa lo que Elena White vio en su primera visión.

_____
_____
_____
_____

SECCION C: VOCABULARIO

El motivo de esta lista es ayudar al Conquistador a desarrollar un vocabulario de trabajo que tenga significado, con el cual ampliar su comprensión y aprecio de la iglesia. Esta sección, aunque escrita para la juventud, es para uso exclusivo del instructor y está designada con el fin de ayudar a explicar los términos. Se sugiere que el instructor lea toda la hoja con anticipación, ya que cuando se trata de lectura, los menores tienden a distraerse. Cada palabra está suplementada con referencias ulteriores.

SANTUARIO: ¿Has sentido alguna vez que necesitas estar solo, sentirte libre de tensiones, poder ir a un lugar donde puedas estar solo y sentirte bien contigo mismo? Quizás en esas ocasiones vas a tu cuarto y conversas con Dios. Pero, ¿te has preguntado alguna vez qué hacía la gente y a quién le oraban antes que Jesús muriera por ellos? Ellos no sabían cuándo él vendría.

Dios no sólo quería decirles que Jesús iba a venir, sino que también se lo quería demostrar, así que les pidió que edificaran un lugar donde él pudiera morar y contarles acerca de Jesús. Ese lugar se llamó el Santuario, que significa, lugar santo.

Dentro del Santuario la gente tenía que hacer ciertos sacrificios que representaban la muerte de Jesús en la cruz. Pero cuando Cristo murió por nuestros pecados, estos sacrificios ya no eran necesarios y fueron eliminados del templo.

A veces escuchas que a las iglesias se les llama santuarios. Esto se debe a que ellas también son lugares santos donde la gente va a adorar a Dios y a hablar con él. Si quieres saber algo más del Santuario, lee Exodo 40.

PROFECIA: ¿Escuchaste alguna vez esta frase: "Quita la mano de la candela que te la vas a quemar"? Mamá tenía razón, ¿no es cierto? Ella sabía lo que era la candela y lo que te sucedería si la tocabas. Ella hacía una predicción, una profecía, de cierta manera, al decirnos lo que sucedería.

Siendo que Dios hizo la tierra, yo diría que él tiene una idea bastante buena del asunto y de lo que va a suceder, y así como nuestra madre nos advertía lo de la candela para que no sufriéramos quemaduras, Dios también nos advierte a nosotros.

El nos dice las cosas que sucederán en la tierra antes que Jesús regrese. El nos ha profetizado. El pueblo de Dios puede leerlo en la Biblia. En los últimos días el pueblo de Dios podrá contar a la gente en cuanto a las cosas que suederán al fin del tiempo. A esto se le llama "el don de la profecía".

CONVERSION: Cierta vez había un joven que esperaba dar a conocer su nombre. Era fuerte y listo y pensaba llegar lo más alto posible en la vida. Parte de su labor era mantener el orden en el pueblo. Le disgustaban los cristianos y le gustaba interrumpir sus reuniones deliberadamente y causarles mucho daño.

Un día en particular fue enviado a otro pueblo para mantener la paz. Cuando se dirigía a esa ciudad, tuvo que detenerse, porque se produjo una luz tremenda procedente del cielo y él no pudo seguir caminando. "Bueno", pensó, "¿qué estará pasando?" De pronto sintió mucho miedo, especialmente cuando se dio cuenta que no podía ver. ¡Imagínense quedarse ciego de pronto! Pero todavía faltaba lo peor.

El escuchó una voz que le dijo: "¿Por qué siempre estás persiguiendo a mi pueblo?" Y entonces se dio cuenta que era Dios quien le estaba hablando y allí mismo se convirtió. Ya no odiaba a los cristianos, ahora él era uno de ellos. Se había efectuado una conversión.

Convertirse significa cambiar por completo. Cuando Dios mismo se reveló a Pablo y le permitió ver lo malo que había sido con su pueblo, Pablo se convirtió. Cambió completamente. (Lee Hechos 9:1-21).

CLAMOR DE MEDIA NOCHE: En cierta ocasión había diez muchachas que estaban esperando que apareciera el novio para desfilar en una boda. Ellas esperaban que él las elegiría, pero se demoró tanto, que todas se quedaron dormidas. Entonces, a la media noche, escucharon un clamor" "¡Allí viene el novio! ¡Ya llegó el novio!" Pero solamente cinco de las muchachas estaban listas para encontrarse con el novio, las otras se perdieron la ceremonia. Este novio se compara con Jesús cuando venga a la tierra a buscar a su

pueblo, y así, cuando se escuche el clamor de media noche para salir a encontrarse con Jesús, el novio, habrá algunos que estarán listos y otros que no. Muchos creyeron que este suceso ocurriría el 22 de octubre de 1844. Por eso a esa fecha se la conoce con el nombre de "el clamor de media noche".(Lee Mateo 25:6)

SECCION D: COPIA DEL CUESTIONARIO DEL INSTRUCTOR

Después de una sesión de preguntas y respuestas, se sugieren algunas actividades y temas de discusión. Para facilitar la referencia, la mayoría de las preguntas tienen a su lado el número correspondiente de la diapositiva. Las respuestas se dan entre paréntesis después de cada pregunta.

Debate:

En estas secciones cada tema de debate se declara en forma de pregunta. Se ha hecho así con el fin de que los Conquistadores se sientan animados a dar sus propias respuestas y conclusiones. El instructor debe guiar los comentarios haciendo preguntas a su vez, en lugar de dar todas las respuestas.

RECURSOS

La Herencia de Nuestra Iglesia (Sección de Jóvenes de la asociación/ misión). Fundadores del Mensaje y otros.

METODOS PARA EXAMINAR

Ver la serie de diapositivas y participar en el debate en el grupo.

SECCION D: CUESTIONARIO DEL INSTRUCTOR

NUMERO DE DIAPOSITIVA	PREGUNTAS Y RESPUESTAS Y TEMAS DE DE DISCUSION
1-7	1. ¿Qué acontecimiento especial estudió Guillermo Miller en la Biblia? (LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO).
	2. Complete el versículo de Daniel 8:14 (HASTA_____ TARDES Y MAñANAS Y EL_____SERA PURIFICADO).
	3. ¿Qué pensó Miller que sucedería en 1844? (JESUS VENDRIA A ESTA TIERRA).
8-10	4. ¿Cómo se sentía al principio Guillermo Miller cuando fue llamado a predicar la venida de Cristo? (EL NO QUERIA EL QUERIA QUE DIOS ENVIARA A OTRO).
	5. ¿Cuál fue la respuesta de Dios a Miller? (VE Y CUENTALE AL MUNDO).
	* ¿Cómo piensas que te hubieras sentido si Dios te hubiera pedido que predicaras de Cristo? * ¿Lo hubieras hecho? ¿Por qué? ¿Por qué no? (Jonás)
11-13	6. ¿En qué año cayeron las estrellas? (1833).
	* Prepare una representación de un hombre que acaba de ver caer las estrellas y trata de convencer a un grupo de vecinos que esa es una señal del pronto regreso de Cristo. (Véase Mateo 24:29) Trate de representar la situación tan fielmente como le sea posible, con algunos de los vecinos burlándose del creyente, etc.
18.	7. ¿Qué les pasó a los jovencitos que predicaron en Suecia? (FUERON ARRESTADOS).
19	* ¿De dónde surgió la idea de los congresos campestres?. * ¿Sigue siendo una buena idea celebrarlos ahora? ¿Por qué? ¿Por qué no?
23	8. La gente creía que Jesús vendría el 22 de octubre de 1844. A este gran suceso se le llamó "EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE".
	9. ¿Qué significa "El Clamor de Media Noche"? (vea la lista de vocabulario y Mateo 25:6).
25	10. Había mucha excitación entre los mileritas antes del 22 de octubre de 1844. Y muchos se prepararon para recibir a Jesús ese día. Esto significó que muchas

de las cosas regulares que había que hacer, se quedaron sin hacer. Nombre dos por lo menos: (LAS TIENDAS SE CERRARON, LOS SEMBRADOS QUEDARON SIN COSECHAR, LOS PREDICADORES ABANDONARON LAS IGLESIAS Y SE FUERON A SUS CASAS.

30 11. Cuando Jesús no vino el 22 de otubre, la gente se sintió chasqueada, por supuesto, y querían saber en qué estaban equivocados. ¿A quién se volvieron en busca de ayuda? (ORARON Y ESTUDIARON SUS BIBLIAS).

* Describa lo que usted hubiera hecho ese 22 de octubre.
* ¿Se hubieran sentido al siguiente día como si nada hubiera pasado al ir a la escuela, especialmente cuando otros de sus compañeros no creyeron que Jesús iba a venir?

32 12. Miller se equivocó en lo que Jesús iba a hacer el 22 de octubre de 1844. El creyó que Jesús iba a venir a la tierra a buscar a su pueblo. Pero no fue así. Desde el 22 de octubre de 1844, Jesús tendría una obra que hacer, antes de regresar a esta tierra. ¿Qué otra era ésta? (LA PURIFICACION DEL SANTUARIO CELESTIAL).

34 13. Repita el cuarto mandamiento. (ACUERDATE DEL DIA DEL SABADO PARA SANTIFICARLO).

37 14. Termine la famosa declaración de José Bates. "La noticia es que el sábado es ... (EL DIA DE REPOSO).

39 15. Elena y Jaime White supieron del sábado por la Biblia y también por el libro de José Bates titulado (THE SEVENTH DAY SABBATH((EL Séptimo Día, Sábado)

42 16. ¿Cuántos años tenía Elena White cuando fue bautizada? (DOCE)

* ¿Qué piensa usted que conduce a una persona a desear ser bautizada? (Hay solamente dos requisitos que llenar antes de poder ser bautizado. Lee Hech. 8:37,38).

46 17. ¿Qué vio Elena White en su primera visión? (UN SENDERO ESTRECHO QUE CONDUCÍA DIOS. SOLO EL PUEBLO DE DIOS PODIA ANDAR POR EL).

REQUISITO AVANZADO

RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO BASADO EN LA SERIE "EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE".

PERIODOS DE CLASE: Uno

CUESTIONARIO

1. ¿Qué profecía mal entendida fue la causa del gran chasco? (SANTUARIO)

2. ¿A quién se reveló lo que significaba "el clamor de media noche"? (WHITE)

3. ¿En qué libro de la Biblia está profetizado el gran chasco? (APOCALIPSIS)

4. ¿A qué iglesia pertenecían Josías Litch y la familia Harmon antes de aceptar la verdad del sábado? (METODISTA)

5. ¿Quién era conocido por el libro que escribió en cuanto a las profecías? (LITCH)

6. ¿A quién testificó de su fe Raquel Oakes, una viuda Bautista del Séptimo Día?(WHEELER)

7. ¿Quién imprimió The Signs of the Times (Señales de los Tiempos)? (HIMES)

8. ¿Quién es conocido por la carta profética de la segunda venida de Cristo? (FITCH)

9. ¿De qué país vino Johan Petri? (ALEMANIA)

10. ¿De quién esperan el regreso los guardadores del sábado? (JESUS)

11. ¿Dónde fueron arrestados dos jovencitos por predicar la segunda venida de Cristo? (SUECIA)

12. ¿Qúe hermanos hicieron la decisión de guardar el sábado y como resultado una iglesia entera se convirtió a esta verdad? (FARNSWORTH)

13. ¿A quién se conoce en la historia adventista como "capitán de los pioneros"? (BATES)

14. ¿Qué edad tenía Elena White cuando fue bautizada por inmersión? (DOCE)

15. ¿A qué equivale un día en la profecía? (UN AÑO)

16. ¿Quién fue reformador en Irlanda? (WOOD)

17. ¿De qué país eran Henry Drummon, Edward Irving y William Cunningham? (INGLATERRA)

18. ¿Quién se conoce en la historia de la Iglesia Adventista como "el lucero de la mañana" del movimiento adventista? (MILLER)

19. ¿Quién escribió un tratado acerca del sábado que con el tiempo llegó a las manos de José Bates, (PREBLE)

20. ¿Quién ayudó a Charles Fitch a designar una carta con las profecías bíblicas que señalaban la segunda venida de Cristo (HALE)

21. ¿Quién fue un judío alemán convertido que viajó por Europa y el Mediano Oriente predicando en cuanto a la venida de Cristo? (WOLFE)

22. ¿Qué sucedió el 13 de noviembre de 1833? (CAIDA ESTRELLAS)

23. ¿Quién nació en Gorham, Maine, el 26 de noviembre de 1827? (ELENA HARMON/WHITE)

SALUD Y BIENESTAR FISICO

El propósito de esta sección es crear la conciencia de que el cuerpo es templo de Dios y aprender los efectos dañinos del cigarrillo sobre la salud y el bienestar físico.

Para enseñar esta sección se usan tres períodos de clase.

REQUISITO 1

APRENDER DE MEMORIA Y EXPLICAR I CORINTIOS 9:24-27.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Presentar razones bíblicas y estudiar la vida temperante.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Ayudar a los Compañeros a aprender de memoria I Corintios 9:24-27, proporcionándoles papel o cartulina suficientemente grandes para escribir e ilustrar cada versículo, ya sea con dibujos o láminas. Explicar a la clase cómo Pablo usa los juegos olímpicos como símbolo de salud y bienestar físico. Al terminar, cada menor tendrá los textos escritos e ilustrados que le servirán para llevar a su casa y memorizar los pasajes de las Escrituras.

2. Para lograr que el trabajo de temperancia sea más significativo, conviene desarrollar durante el año un proyecto especial entre toda la clase. A continuación encontrará algunas sugerencias:

   a. Distribución periódica de literatura sobre temperancia. Solicite al director de Temperancia de la asociación/misión, por intermedio de la junta de la iglesia, algunos fondos para adquirir esta literatura.

   b. Dedicar un boletinero a la temperancia. Los miembros de la clase pueden recopilar recortes de periódicos, trabajos sobre temperancia para exhibir tales como número de víctimas de accidentes causados por el alcohol, el cáncer causado por cigarrillos, estadísticas sobre enfermedades del corazón, información sobre dietas, multas, manejar bajo los efectos del alcohol, etc.

   c. Segmento de cinco minutos sobre temperancia. Esta actividad se puede llevar a cabo como un aspecto de educación, un examen, breve intercambio de ideas, etc.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprender de memoria I Corintios 9:24-27 y explicar el significado de "temperancia".

REQUISITO 2

DEBATIR CON SU CONSEJERO EN CUANTO A LA SALUD Y EL PLAN DIARIO DE EJERCICIO EN RELACION CON LA VIDA SALUDABLE.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Ayudar a los Compañeros a entender el significado y el valor de practicar ejercicios con regularidad.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Intercambiar ideas con el instructor para imaginarse y registrar los cambios básicos en el estilo de vida de alguien que vivió hace cien años en comparación con la actualidad. Por ejemplo, ocupaciones y trabajos diferentes, cambio de la vida rural a la urbana; los cambios en la automatización y la tecnología en el hogar y el centro de trabajo; los cambios en lo que respecta a tiempo dedicado al trabajo; los cambios en la prosecución de recreaciones. Todo para llegar a la conclusión de que en la actualidad no ejercitamos nuestros cuerpos ni siquiera elementalmente, no practicamos el ejercicio necesario en nuestras casas ni en nuestros trabajos.

2. Debate sobre los principios de salud.

   a. ¿Cuáles son los mejores ejercicios para mejorar el sistema cardio-vascular?
   b. ¿Cuánto tiempo debemos emplear en los ejercicios?
   c. ¿Cuán enérgicos o intensos deben ser los ejercicios para que sean beneficiosos?
   d. La importancia de establecer un patrón de hábitos y desarrollar las actividades recreativas temprano en la vida.

3. Que los Conquistadores reúnan una colección de anuncios de revistas y periódicos que tienden a promover la vida sedentaria.

4. Pedir a los menores que hagan una lista de su programa actual de ejercicios y hacer sugerencias para mejorarlos.

5. Invitar a un médico o enfermero a presentar una charla sobre salud. Sugiera al orador que lograría más impacto si se llevara a cabo una serie de pruebas sencillas, como tomar el pulso antes y después de hacer ejercicios; medir la capacidad de los pulmones; la presión sanguínea, etc.

6. Pedir a los menores que hagan una gráfica durante cierto período de tiempo, sobre la variación de los latidos del corazón según las actividades físicas que practican diariamente.

RECURSOS

Folletos, películas, diapositivas, y grabaciones, del Departamento de Salud y Temperancia, del gobierno y agencias locales.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en debates y actividades

REQUISITO 3

APRENDER EN CUANTO A LOS EFECTOS DAÑINOS DEL TABACO SOBRE LA SALUD Y BIENESTAR FISICO, Y ESCRIBIR UN VOTO PARTICULAR DE ABSTENCION SOBRE EL USO DEL CIGARRILLO.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Estudiar los efectos físicos que el cigarrillo ejerce en los pulmones, el corazón y el bienestar físico general.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Ver y discutir una película sobre los peligros del cigarrillo. Pedir la lista de películas disponibles en el Departamento de Salud de la asociación/misión.

2. Artefactos que se pueden conseguir en el Departamento de Salud de la asociación/misión para demostrar el contenido de, nicotina en los cigarrillos.

3. Después que los Conquistadores hayan estudiado en cuanto a los efectos dañinos del cigarrillo, pídales que escriban su propio voto para prometer abstenerse del uso del cigarrillo.

RECURSOS

Verificar con el director de salud de la iglesia y de la asociación/misión sobre otras ayudas.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en actividades, y redactar y firmar un voto.

REQUISITO 4

COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE NATACION II.

PERIODO DE CLASES: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Aprender a nadar por placer y como medida de seguridad.

REQUISITOS PARA LA ESPECIALIDAD DE NATACION II

1. Control de la respiración. De pie con el agua hasta el pecho poder respirar en forma rítmica a un promedio de 24 a 25 veces en dos minutos.

2. Nadar en forma estacionaria. Permanecer flotando en una zona confinada (un círculo de 2.5 metros) usando una brazada modificada durante un minuto.

3. Cambios de posición. Cambiar de una posición de nadar inclinada a un vertical y entonces boca abajo.

4. Brazada de espalda elemental. Nadar 23 metros, usando brazada de espalda elemental.

5. Bracear cruzando los brazos. Nadar 23 metros, cruzando los brazos.

6. Clavado y nadar bajo el agua. Tirarse de una plataforma y nadar 7 metros por debajo del agua.

7. Uso del salvavidas. Saltar al agua de un trampolín usando un salvavidas. Demostrar habilidad de sentirse cómodo, ya sea en posición vertical, inclinado o bocabajo. Cada posición debe poderse sostener por un minuto por lo menos. NOTA: Se debe usar cualquier salvavidas, chaleco o asiento de goma aprobado.

8. Técnicas de rescate. Demostrar técnicas de rescate que impliquen el uso de una vara o pértiga, y uno que implique el uso de un artículo de ropa.

9. Examen combinado. Saltar a aguas profundas y nadar un mínimo de tres cuerpos de largo debajo de la superficie; salir entonces a la superficie y permanecer flotando en un círculo confinado de 18 metros, usando brazadas elementales o brazadas cruzando los brazos.

EXCEPCIONES

El Director de Jóvenes de la asociación/misión debiera ser consultado en caso de que hubiera algún problema para cumplir este requisito. Cualquier menor que esté imposibilitado físicamente para nadar, puede substituir esa especialidad por una que no haya hecho anteriormente.

METODOS PARA ENSEÑAR

Habiendo completado ya la especialidad de natación para principiantes, los menores tienen la tendencia a demostrar un poquito de confianza propia y puede ser que necesiten supervisión extra.

Si no cuentan con nadie experto en enseñar esta especialidad, se puede referir el grupo a alguna escuela de natación reconocida o a una asociación de salvavidas.

El instructor debe:

1. Cerciorarse de que haya suficiente supervisión.
2. Observar las corrientes y cavernas en las playas.
3. Cuidarse de los troncos sumergidos, las piedras y cavernas en los ríos.
4. En lo posible usar piscinas que tengan el agua clara y profundidad regulada.

METODOS PARA EXAMINAR

Demostración de habilidad.

Una vez terminados los requisitos, el supervisor debe entregar al director una lista de nombres de participantes que obtuvieron éxito. El director debe mandar la lista a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión solicitando los certificados de la especialidad.

Los certificados serán enviados al director, y las insignias o emblemas sólo se enviarán si se solicitan y se envía el dinero junto con el pedido. Una vez que el Conquistador tenga el certificado de especialidad, puede comprar la insignia presentándolo en la agencia.

REQUISITO AVANZADO 1

CAMINAR OCHO KILOMETROS Y LLEVAR UN DIARIO.

EL INFORME O DIARIO debe escribirse enseguida después de que termine la excursión, mientras los incidentes están todavía frescos en la memoria. Podría ser un registro interesante y útil de la preparación y el viaje. La primera sección debe presentar la escena y contener el nombre del grupo, los nombres de los participantes, el propósito del viaje, fecha, lugar y nombre del autor. La parte principal del diario debiera ser un registro fiel de las actividades del día, incluyendo estado del tiempo, lugar del campamento, alimentos, descripción de los alrededores, puntos de interés, lugares a ser evitados, vida animal y aves de la zona, clases de árboles, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones entre los que forman el grupo, uso de equipos, mapas, bocetos, fotos, etc. Los diarios deben tener mapas hechos a pulso de la ruta usada, incluyendo una escala aproximada, distinción entre la tierra y las corrientes de agua, puntos de inspección, lugar del campamento,

punto norte y fecha. También debe incluir listas completas de equipos y ropa, comentarios sobre su conveniencia, o falta de equipo y ropa, lista de comidas, comentarios sobre su conveniencia, utilidad del equipo de primeros auxilios, etc. Tareas realizadas por los componentes del grupo y comentarios sobre lo que se esperaba de los miembros, reacciones y opiniones sobre el viaje. Para esto se puede usar un cuaderno, una carpeta de hojas sueltas, fotografías, grabaciones o cualquier otro método de la imaginación.

REQUISITO 2

ASISTIR A UN PLAN DE CINCO DIAS, O VER DOS PELICULAS, O HACER UN CARTEL O AYUDAR A PREPARAR UNA EXHIBICION PARA UN PROGRAMA, ETC.

Ponerse en contacto con el Departamento de Salud de la asociación/misión para recibir sugerencias y cumplir este requisito.

ESTUDIO DE LA NATURALEZA

El propósito de esta sección es introducir al Compañero a la emoción de descubrir el libro de la naturaleza y desarrollar un sentido de realización al completar las especialidades de las Clases JA.

Para enseñar el material de esta sección se necesitan seis períodos de clases, con el entendimiento de que algunas de las especialidades puedan requerir trabajo fuera de la clase. Para la sección avanzada se necesitará un período de clases.

REQUISITO 1 — IDENTIFICAR Y DESCRIBIR SIETE AVES Y SIETE ARBOLES.

PERIODOS DE CLASES: Dos

OBJETIVO

El propósito de este requisito es inspirar en los Compañeros un nivel básico de aprecio por la naturaleza que consiste en la habilidad de identificar una flora y una fauna específicas.

METODOS PARA ENSEÑAR

La actividad de observación es el mejor método para enseñar este requisito. El uso de fotografías ocuparía sólo el segundo lugar. Vale la pena visitar los museos. El tiempo dedicado a esta actividad será excelente para aprender especialidades JA en árboles y aves.

Los siguientes son métodos para respaldar la enseñanza:

1. Juego para identificar. Practicar la identificación más precisa posible del mayor número de aves en un tiempo dado. Se puede hacer por medio de libros o láminas antes o después de la excursión.

2. También se pueden usar diapositivas con fines de instrucción.

3. Visitar una pajarera o aviario.

4. Los expertos en servicio forestal estarán dispuestos a dar charlas a los Conquistadores y ayudarlos a identificar árboles.

5. Ampliar el conocimiento de los menores, así como su interés en la identificación de cortezas de diferentes árboles; y nidos y huevos de diferentes aves.

6. Hay también detalles interesantes de la migración de las aves que demuestran una vez más el gran amor e interés de Dios en sus criaturas.

RECURSOS

Visite la biblioteca local, o la Sección de Jóvenes de la asociación/ misión para obtener información de la zona en libros y otros recursos.

METODOS PARA EXAMINAR

Demostrar habilidad para identificar siete aves y siete árboles.

REQUISITO 2

COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES: AVES, HELECHOS, INSECTOS, ANIMALES DOMESTICOS, AVES DOMESTICAS, MOLUSCOS, ARBOLES Y ARBUSTOS.

PERIODOS DE CLASE: Cuatro

OBJETIVO

Seguir desarrollando en los Compañeros el deseo de estudiar y apreciar la obra de Dios en la creación.

METODOS PARA ENSEÑAR

Hay una lista de requisitos para su conveniencia. En la Sección de Jóvenes de la asociación/misión encontrará notas preparadas para los instructores. No las lea solamente. Haga más interesante la clase usando muestras, ilustraciones, u organizando excursiones.

Es posible que en su iglesia o vecindario haya personas especialistas en uno o varios de estos temas.

Anime a los Compañeros a investigar por sí mismos y a preparar álbumes de recortes de las especialidades. Estos le servirán de referencia para cuando el menor se dedique a servir de instructor más adelante.

AVES

1. Hacer una lista de veinte especies de aves silvestres que se hayan observado e identificado personalmente.

2. Hacer una lista del mayor número de especies vistas al aire libre en un solo día.

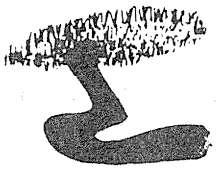
3. a. ¿Qué hábito de vuelo tiene el gavilán que lo distingue de otras aves de su tamaño?

b. Esta ave revuela sobre el punto antes de posarse. Esto se puede observar desde las orillas de las carreteras o en el campo abierto.
c. ¿Cómo transporta el águila su alimento? EN LAS GARRAS.
d. ¿En qué consiste su alimento principalmente? GORRIONES, PINZONES, HERRERILLOS, Y TORDOS.

4. a. Nombrar dos aves expertas en remontarse. AGUILA CALVA, HALCON PEREGRINO, HALCONES, AGUILA AMERICANA, Y BUITRES.
b. ¿Qué pájaro puede volar hacia atrás? COLIBRI (PAJARO MOSCA)
c. ¿Qué pájaro grande dobla el pescuezo formando una S cuando vuela? LA GARZA.

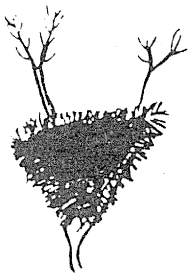
5. Nombrar dos o más pájaros de su localidad.
a. que se alimenten mayormente mientras vuelan. ZORZALES Y GOLONDRINAS.
b. que se alimenten mayormente sobre el terreno. GORRIONES Y TOEHEES.
c. que se alimenten mayormente en las cortezas de los árboles. PAJAROS CARPINTEROS Y PICAMADEROS.

6. Localizar y describir o dibujar o fotografiar cinco nidos de pájaros e identificar a los pájaros que los hacen.

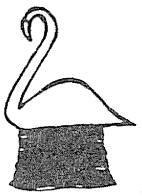


La LECHUZA DE MADRIGUERA hace muchas veces su nido en las madrigueras de las marmotas de las praderas y de los tejones. A veces cava túneles para hacer su propio nido.

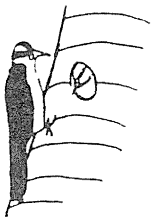
La OROPENDOLA cuelga sus nidos en forma de sacos de las ramas de los árboles. Algunos de esos nidos pueden llegar a tener hasta seis pies de largo. Los hacen de yerbitas y fibras de las plantas.



El AGUILA CALVA fabrica sus nidos en riscos escarpados, en salientes de las montañas o en la copa de los árboles. Sus nidos son desordenados.



Los FLAMENCOS hacen sus nidos arañando lodo para formar una pila en forma de cono. Luego hacen una hendedura en el extremo del cono donde ponen los huevos.



Los PAJAROS CARPINTEROS cortan huecos en los árboles para hacer sus nidos. Los huecos son de 6 a 10 pulgadas de profundidad. Esos

huecos carecen de revestimiento, excepto pedacitos de madera.

7. Escribir o expresar verbalmente tres maneras en que se muestra el amor y el propósito de Dios en la creación de las aves.

   a. Mateo 6:26 - No cae ni un solo pajarillo al suelo sin que Dios lo sepa y el hombre es mucho más importante que cualquier pajarillo.
   b. El Señor creó las aves hermosas para nuestro gozo y para mostrarnos su amor.
   c. El Señor guía nuestras vidas del mismo modo que dirige a las aves en sus migraciones para escapar los fríos del invierno.

8. Hacer un comedero para pájaros y observar por cinco días los pájaros que acudan al mismo.

ANIMALES DOMESTICOS

1. Distinguir entre caballos de tiro y caballos ligeros.

   Los caballos de tiro son grandes y fuertes y se usan en las fincas para arrastrar arados y vagones pesados, y para cualquier otro trabajo que requiera una fuerza grande.

   Los caballos ligeros se usan principalmente para cabalgar por placer, para competencias de carreras, deportes, ferias de caballos y por los vaqueros.

2. Dar la altura, peso, color y disposición de las siguientes razas de caballos: Percherón, Belga, Clydesdale, Arabe y Shetland.

   Percherón. El Percherón es un caballo de tiro que pesa entre 1600 y 2100 libras. La altura de este caballo es de 15 a 17 cuartas. Por lo general su color está formado por distintos matices de gris claro u obscuro. Es un caballo muy inteligente y resuelto.

   Belga. El caballo Belga es uno de los caballos más grandes, fuertes y dóciles de los caballos de tiro. Por lo general es de color castaño y rosillo. El color original del caballo belga era negro pulido y brillante. Su altura es de 15-3 a 17 cuartas y pesa entre 1700 a 2200 libras. Sus colores actuales son el resultado de cruces de especies.

   Clydesdale. La raza Clydesdale es notable por sus "plumas" o largo penacho, bajo las rodillas y bajo los jarretes. Su trote rápido lo hace popular para arrastrar vagones de exhibición en los desfiles. Puede ser de cualquier color entero. Su altura es de 16 a 17-1 cuartas y pesa entre 1500 y 2000 libras.

   Arabe. El caballo Arabe es pequeño y delicado en apariencia, pero es uno de los más inteligentes y resueltos de todos los caballos. La columna vertebral de estos caballos tiene un hueso menos que los de las otras

razas. Estos caballos han servido a sus dueños errantes por cientos de años en batallas , y como sus protectores y devotos amigos. Los árabes prestan a sus cabalgaduras gran cuidado y consideración y los tratan casi como a sus amigos humanos. En los desiertos de Arabia, estos caballos por lo general duermen con sus dueños en las tiendas. Su altura es de 14-1 a 15-1. Su peso es de 850 a 1000 libras.

Shetland. El poney ya crecido tiene por lo general de 32 a 46 pulgadas de alto. Este caballito favorito de los niños, anteriormente arrastraba arados y vagones en las islas Shetland al norte de Escocia, de donde son oriundos. Por lo general son mansos, inteligentes, de paso seguro y fáciles de entrenar. Su altura es de 9 a 11-2 cuartas y pesa de 300 a 500 libras.

3. Hacer una lista de las cuatro principales características de los mulos.

Los mulos tienen orejas largas, crines cortas, patas pequeñas y una cola con un penacho largo al final. Tienen un cuerpo bien formado y músculos fuertes.

4. Describir los burros (tamaño, color y utilidad).

A los burros se les llama también borricos y asnos y tienen las orejas largas. Son útiles como animales de carga porque tienen un paso firme. Son grises o castaños.

5. Nombrar dos clases generales de ganado y dar cuatro ejemplos de cada una.

Ganado para carne. Hereford, Shorthorn, Aberdeen-Angus, Brahman o Cebú, Santa Gertrudis, Charolaise, Charbay, Galloway, Highland, Devor y Afrikander.

Ganado lechero. Holstein-Freisian, Jersey, Guernsey, Ayrshire, Brown Swiss, Dutch Belted, French Canadian, Kerry, Dexter y Red Sindhi.

6. Escribir un informe de doscientas palabras o describir oralmente las características y cualidades del ganado de las razas Jersey, Guernsey, y Holstein.

Jersey. Este ganado es de un color que va desde el gris hasta el color de cervato oscuro, o también rojizo oscuro. Algunos parecen casi negros. El ganado Jersey es el más pequeño entre los principales productores de leche. Su cara es notablemente pequeña desde la frente hasta el hollar de la nariz. Sus cuernos son pequeños y curvados hacia adentro. Las vacas Jersey producen menos leche que las otras cuatro razas de vacas lecheras, pero su leche contiene la mejor crema. A cualquier depósito que contenga leche de una vaca Jersey se le forma encima una gruesa capa de nata.

Guernsey. Esta raza de ganado es ligeramente más grande que la raza Jersey. Su pelaje color de cervato tiene manchas blancas. Son de cabeza grande. Muchas veces tienen un escudo blanco en su amplia frente.

Tiene los cuernos curvados hacia arriba y hacia adelante. Este ganado ocupa el segundo lugar en producción de crema después del Jersey.

Holstein. Este ganado se identifica por su pelaje blanco y negro. Algunos son casi todo blancos o completamente blancos. Unos pocos son rojos y blancos. Esta raza es la más productora de leche. Tienen amplias ancas, y cuerpos largos. Los cuernos le salen hacia adelante, pero se curvan hacia adentro. Muchas veces son los favorecidos porque producen más leche que cualquier otra raza. Pero su leche contiene menos crema que la de las otras razas.

7. Diferencia entre las cabras de Angora y las lecheras. Dar los colores de las cabras de raza Saanen, las Toggenburg y Nubias.

Las cabras de ANGORA se crían por su pelaje largo de lana que se usa para hacer ropa y alfombras de mohair de larga duración.

Las de raza SAANEN, son de color completamente blanco o crema.

Las TOGGENBURG tienen el pelaje color castaño, con una lista ligera hacia abajo a cada lado de la cara, y pelaje gris o blanco debajo de las rodillas.

Las NUBIAS son de color castaño brillante a negro.

8. Identificar las siguientes ovejas en cuanto a su producción de lana y carne, tamaño , señales y apariencia general: Merino, Rambouillet, Shrospshire, Hampshire y Lincoln.

MERINO. La oveja de raza Merino de procedencia norteamericana se considera la mejor del mundo. Tienen caras y patas blancas y están densamente cubiertas de una fina lana hasta los dedos de las patas y la nariz. Los carneros por lo general tienen cuernos.

RAMBOUILLET. Esta raza es muy fuerte. Puede medrar donde haya poco alimento. A estas ovejas les gusta andar en rebaño. Esta raza es apreciada tanto por su lana como por su carne. Este tipo de oveja es pequeña y totalmente cubierta de lana fina.

SHROPSHIRE. Estas ovejas son extremadamente populares en las fincas. Se crían principalmente por la carne que producen, pero también producen buena lana. Estas ovejas tienen lana de un largo mediano, y se cubren completamente de lana blanca excepto nariz, orejas y ojo, que son negros.

HAMPSHIRE. Esta raza se cría principalmente por su carne, pero también es valiosa por su lana. Las Hampshire se parecen mucho a las Shropshire, excepto que el color castaño o negro de su nariz se extiende por toda su cara hasta entre los ojos. Esta oveja produce una lana de largo mediano.

LINCOLN. También son de lana larga. Las Lincoln se cuentan entre las más grandes de las ovejas domésticas, y produce el vellón más largo. Su

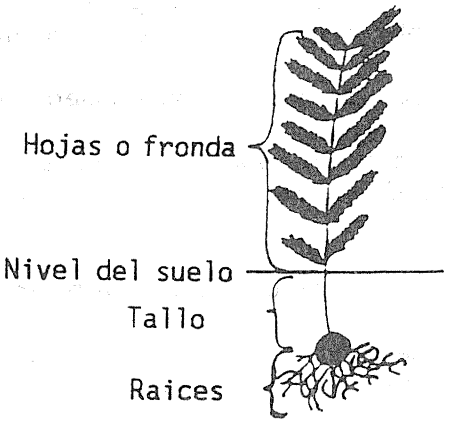
apariencia general es de un cuerpo grande con lana larga que desaparece en las rodillas y las mejillas. Las patas y la cara están libres de lana.

HELECHOS

1. ¿En qué se diferencian los helechos de las demás plantas y árboles que florecen?

   Los helechos se reproducen por esporas.

2. ¿Dónde está el tallo de los helechos? ¿Qué parte crece sobre la superficie del terreno? ¿En qué clima se desarrolla mejor?



   El mejor terreno para cultivar helechos es el terreno firme y fértil con una cantidad pareja de humedad.

3. ¿Cómo se reproducen los helechos? Localice y describa los soros de tres clases de helechos.

   Los helechos se reproducen por medio de esporas y células sexuales. Las esporas se encuentran dentro de vainas pequeñas de color parduzco. Crecen agrupadas en puntícos o cordoncitos en el envés o a los lados de las hojas. Cuando estas esporas se maduran, las vainas se abren y las esporas se caen al suelo. Cada espora se desarrolla entonces en una pequeña plantica verde en forma de corazón. Esta planta es diferente de la que la originó y pertenece a un género diferente. Esta plantica desarrolla unos tejidos especiales que producen células sexuales femeninas y masculinas. Las células masculinas vienen de un órgano llamado anteridio, que se compara a la antera en las flores. Los botánicos llaman arquegonio al órgano femenino de los helechos. Cuando las células se maduran, la célula masculina o anterozoide, nada en la humedad de la planta hasta la célula femenina y fertiliza el huevo. El huevo entonces crece y se desarrolla en una planta de helecho adulta. Las vainas pequeñitas de color pardo mencionadas se llaman soros.

4. ¿Cómo viajan las esporas de la planta originadora hasta el nuevo lugar? ¿Cuánto se demora una espora en desarrollarse en una planta adulta? Busque una ilustración de una planta joven y note cuán diferente es de la adulta.

Cuando el esporangio se madura, las vainitas se revientan y las esporas caen al terreno. Estas esporas son tan ligeras que el viento puede llevarlas a una distancia bastante considerable.

La espora germina y produce un cuerpo aplastado en forma de hoja llamado prótalo. En su extremo se desarrollan los organos de la reproducción. A este nivel ocurre la fertilización. Luego, después de un período que varía de dos a seis meses, la espora se desarrolla en una planta. Por lo general pensamos que la planta es adulta cuando ha tenido un crecimiento adicional. Esto podría requerir hasta un año, dependiendo de la planta.

5. Exponer brevemente al valor de tres helechos que se usan en la medicina.

   American Maiden Hair - refrigerante, expectorante y tónico. El te se usa para aliviar la tos, la congestión nasal y la ronquera.

   El Licopodium se usa en el tratamiento de ciertas enfermedades de la piel.

   La Cola de Caballo (equisetínia) contiene una cantidad considerable de substancia resistente llamada sílice, o dióxido de silicón (SiO_2).

   El Southern Maiden Hair Fernis es expectorante, tónico, astringente, y el te se usa para la tos, infecciones respiratorias y malestar menstrual.

6. Coleccionar, preservar adecuadamente e identificar diez clases de helechos (o presentar fotografías de diez clases de helechos propiamente identificados).

7. Además de los helechos comunes, hay helechos cononocidos como el Licopodio y los Cola de Caballo. Reconocer dos grupos de Licopodios y uno de Cola de Caballo.

   Los Licopodios son cualquier grupo de plantas relacionadas con los helechos y las Colas de Caballo. También se las conoce como pinillos, o por su nombre científico, licopodios. También se llaman pinillo o hierba aromática. Las plantas no son verdaderos musgos. Los Licopodios tienen un rizoma que crece horizontalmente en el terreno y produce tallos verdes erectos. Los tallos producen ramas que se dividen y esparcen como un ventilador. Las ramas están cubiertas de hojitas verdes que se parecen a las de los abetos o cedros. En el extremo de las ramas se desarrollan desde uno hasta tres conos, (piñas). Estos conos contienen las esporas para la reproducción.

   Los Cola de Caballo son plantas estilo junco con un tallo ahuecado acanalado y nudoso. Todas las partes de la planta contienen sílice, un material abrasivo. Son plantas pequeñas. El tallo de algunas especies se asemeja a pequeños arbolitos. Esta planta crece de rizomas perennes que se arrastran. No tiene flores.

INSECTOS

1. Montar una colección de veinte especies de insectos que representen por lo menos seis órdenes diferentes. (No se aceptan polillas ni mariposas, ni tampoco especímenes rotos o descuidadamente montados).

   a. Colocar un rótulo en cada espécimen con el nombre del coleccionista, la fecha y el lugar en que fue atrapado. Los rótulos no deben ser de más de 1/4 x 1/2 pulgadas.

   b. Identificar insectos hasta el nivel de especie y género en un segundo rótulo que debe ser montado debajo del primero, citando fuente de autoridad.

   c. Colocar todos los especímenes con toda nitidez en una caja de insectos de acuerdo a sus órdenes y familias. El nombre de la órden debe escribirse en la caja, en lugar de en el rótulo que sólo indicará el insecto individual. Los nombres comunes no tienen valor.

2. ¿Cuáles son las características distintivas de los insectos?

   Los insectos tienen seis patas. El cuerpo lo tienen dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen. La cabeza tiene cuatro segmentos, cada uno con un par de patas y la mayoría tienen un par de alas en el segundo y el tercer segmento. El abdomen puede tener algunos o hasta once segmentos y no tener patas. Los últimos segmentos están modificados para el apareamiento. Los insectos no tienen huesos, pero tienen un esqueleto notable.

3. Nombrar cinco especies de insectos útiles.

   Crisopas, escarabajos (coprófagos), mariquitas, gusano de seda y aberrojos.

4. Nombrar cinco especies de insectos dañinos y decir cómo combatirlos.

   Cucarachas - regar polvo de fluoruro de sodio en las esquinas oscuras.
   Booklice - fluoruro de sodio.
   Tisanóptaros - nicotina, queroseno.
   Piojo de plantas - nicotina.
   San José scale - rociarlos con una emulsión de aceite.

5. Poder contar dos relatos bíblicos en los que los insectos desempeñen un papel importante.

   En la historia de las 10 plagas de Egipto, registrada en Exodo, se menciona una plaga de langosta saltamonte y una de moscas. Verificar también en una concordancia para encontrar otros relatos.

AVES DOMESTICAS

1. Identificar por descripción (a) Plymouth Rock (de cualquier color), (b) Wyandotte (cualquier color), Rhode Island Roja, (d) Orpington (cualquier color), (e) Leghorn (cualquier color).

   a. Plymouth Rock (blanca) El gallo puede pesar alrededor de 9 1/2 libras y la gallina unas 7 1/2 libras. Cresta sencilla. El pescuezo de estas aves es más grueso que el de la mayoría.

   b. Wyandotte. Aunque pesa menos que la Plymouth Rock (8 1/2 y 6 1/2), parece que pesa más. Tiene la cresta doble.

   c. Rhode Island Roja. Tanto el gallo como la gallina son rojizos y el gallo tiene algunas plumas negras en la cola. Estas aves pueden tener la cresta sencilla o doble, y pesar de 8 1/2 a 6 1/2 libres.

   d. Orpington. Esta raza de aves es pesada (entre 10 y 8 libras). Tienen la cresta sencilla. Son de complexión pequeña, pero más pesadas que la Plymouth Rock.

   e. Leghorn (blanca). Esta ave es más pequeña y pesa solamente 6 y 4 1/2 libras. La cresta puede ser sencilla o doble. El gallo tiene varias plumas largas en la cola.

   Nota: Buscar en una enciclopedia ilustraciones o fotografías a colores de estas clases de aves. Esto hará fácil reconocerlas y recordarlas.

2. Escribir o expresar oralmente un párrafo corto en relación con las cualidades ponedoras o productoras de carne de las razas mencionadas.

   Leghorn blanca - notable especialmente por su producción de huevos. La mayoría de los huevos blancos que se consumen en muchos países provienen de esta raza.

   Plymouth Rock, Wyandotte, Rhode Island roja - razas de propósito doble. Son valiosas tanto como ponedoras como productoras de carne. Los huevos de estas gallinas son de color pardo.

   Orpington - se crían especialmente por su carne, pero también son buenas ponedoras.

3. Describa cómo es el pato pekinés.

   El pato pekinés es un ave grande de color blanco. Camina con el cuerpo inclinado porque tiene la parte de alante más voluminosa que la cola. (Busque una ilustración de un pato pekinés).

4. Identificar por descripción (a) el enorme pavo Bronceado, (b) el pavo grande de Holanda, (c) el pavo Bourbon rojo.

   a. El pavo bronceado completamente desarrollado puede pesar hasta 36 libras y la hembra joven hasta 16 libras. Tiene las plumas de un

color negro opaco, con matices rojos y verdes al frente y bronceado en la parte de atrás. El pavo bronceado tiene blanca la parte superior de la pluma de la cola de sus antecesores salvajes.

b. El pavo blanco de Holanda es todo blanco y puede pesar hasta 23 y 14 libras respectivamente.

c. El pavo Bourbon rojo pesa los mismo que el pavo blanco de Holanda y es de color pardo rojizo con alas blancas.

5. Identifique por descripción al ganso Toulouse.

Es de color gris. Como la mayoría de los gansos domesticados, es más grande que el silvestre y ha perdido bastante la habilidad de volar, excepto la de dar saltos cortos en el aire.

MOLUSCOS

1. ¿Cuál es el significado de "molusco"?

Es uno de los grupos primarios del reino animal que incluye toda clase de conchas de almejas, caracoles, etc.

2. ¿Qué parte del molusco son las siguientes?

a. Manto - revestimiento que los cubre.
b. Pie - el apéndice muscular y fuerte con el cual se mueven.
c. Dientes - los usan para horadar, desgarrar, triturar y arañar.
d. Costilla - líneas esculturales desde el ápice hasta la capa de afuera de las conchas bivalvas.
e. Válvulas - en las univalvas, toda la concha. En la bivalvas, una de las dos partes.
f. Borde dorsal - parte superior de la concha tipo caracol, cerca de la charnela (articulación de las valvas).
g. Apice - parte superior de las univalvas donde empieza la concha.
h. Opérculo - puerta que cierra la apertura.
i. Canal - extremo opuesto del ápice.

3. ¿Se encuentran todos los moluscos en las playas? Si no es así, ¿dónde se encuentran también? ¿En qué lugares del mundo se encuentra la variedad más grande de caracoles?

No todos los caracoles se encuentran en las playas. Algunos se encuentran en árboles, en la tierra, en los ríos y lagos.

La variedad más grande de caracoles se encuentra en las aguas tibias y en las playas de las islas.

La mayor variedad se encuentra en las Islas Filipinas, la península de Malaya cerca de la India y las Antillas.

4. Describa cómo se desplazan los caracoles.

Por medio del apéndice de locomoción se arrastran sobre la superficie y penetran en la arena hasta desaparecer. También son trasladados de lugar en lugar por las corrientes de aguas.

5. ¿Cómo se protegen los caracoles?

Los de concha univalva se esconden en la concha y cierra el opérculo, (puerta de protección). Algunos destilan un veneno que mantiene alejados a los enemigos. Los de concha bivalva cierran sus conchas firmemente.

6. ¿Cómo se forman las conchas y de qué material están hechas?

Las conchas se forman de carbón y cal. El total de su estructura está formado de cal en un 90 a un 99 por ciento. La estructura también tiene cierta cantidad de calcio. Al margen del manto tienen muchas glándulas que secretan la substancia caliza que forma la concha. También el manto tiene unos tubos pequeñísimos de tinte que secretan el color.

7. Nombrar en términos comunes cinco diferentes clases de caracoles y mostrar un ejemplar de cada clase.

Chitons, toothsells, bivalvas, babosas y calamares.

8. Hacer una lista de cinco usos de los caracoles.

a. Los múrices secretan un líquido rojizo que se usa como tinte.
b. Las ostras, las almejas, etc, se usan como alimento, aunque los consideramos inmundos.
c. Las conchas se usan para hacer botones perlados.
d. También se usan para hacer chucherías y recuerdos (souvenirs).
e. Las conchas se usan para hacer porcelana y cal.
f. Las conchas trituradas se usan para pavimentar caminos.

9. Coleccionar y clasificar 20 diferentes caracoles y decir dónde se encontraron.

10. Explicar los términos "univalva" y "bivalva" como se aplica a las conchas de los caracoles.

Univalva - completa en una parte. El molusco tiene una concha completa.
Bivalva - completa en dos partes. El molusco tiene dos conchas unidas por una especie de articulación.

11. ¿De dónde salen las perlas? ¿Qué lección sorprendente nos enseñan las perlas?

Un diminuto grano de sal u otra materia extraña entra en la concha, causando irritación a la criatura. Entonces el molusco secreta una

substancia dura para proteger el manto, lo que convierte todo en una perla. (Cuando algo nos cause irritación, no nos sintamos frustados, sino convirtamos nuestros caracteres en algo hermoso y amable, con la ayuda de Dios.)

Un buen texto de la Biblia que viene bien con este tema es Santiago 1: 2-5. "Hermanos míos, tened por sumo gozo cuando os halléis en diversas pruebas, sabiendo que la prueba de vuestra fe produce paciencia. Mas tenga la paciencia su obra completa, para que seáis perfectos y cabales, sin que os falte cosa alguna. Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada".

El grano de arena o la substancia extraña representa "la prueba de vuestra fe". La formación de la perla representa la obra de paciencia en nuestras vidas.

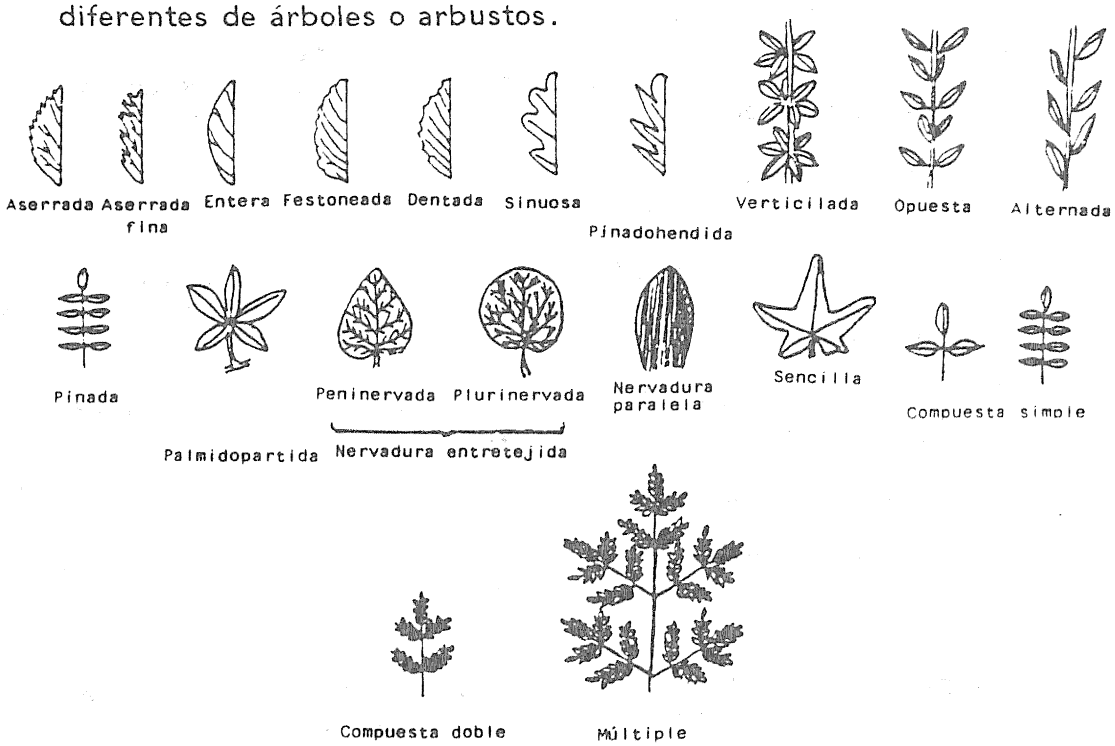
12. ¿Cuál de los textos de la Biblia que aparecen abajo nos dicen que:

a. Los seres acuáticos fueron creados el quinto día.
b. Es innumerable la cantidad de seres acuáticos.
c. Los seres acuáticos perecen fuera del agua.
d. Job consideraba de gran valor al coral.
e. Salomón estaba relacionado con la vida marina.
f. Jesús usó dos veces un producto de los moluscos para enseñar una lección espiritual.
g. Una mujer se dedicaba a vender la famosa tela de púrpura producto del múrice del mar Mediterráneo.
h. Pablo condenó el uso de perlas.
i. Los moluscos son inapropiados para la alimentación.
j. Las doce puertas de la Santa Ciudad son doce perlas.

Lev. 11:9,10 - i
Hech. 16:14 - g
Isa. 50:2 - c
Apoc. 21:21 - j
Sal. 104:25 - b
Job 28:18 - d
I Tim. 2:9 - h
Gén. 1:20,21 - a
I Rey. 4:33 - e
Mat. 7:6 - f
Mat. 13:45,46 - f

ESPECIALIDAD AVANZADA DE ARBOLES Y ARBUSTOS

1. a. Identificar, coleccionar, prensar y montar en un herbario 35 clases diferentes de árboles o arbustos.



b. Coleccionar por separado, clasificando con etiquetas, las clases que presentan las siguientes características: aserrada, doble aserrada, entera, entera festoneada, dentada, sinuosa, denticular o serrada, verticilada, opuesta, alternada, pinada, palmidopartida, penninervada, simple, compuesta simple, doble, múltiple (si es posible).

2. a. Describir la ventaja de emplear nombres latinos o científicos.
   b. ¿Cuál es la finalidad de las dos partes de un nombre científico?

El nombre científico hace más fácil la identificación de una planta dondequiera que uno esté, en lugar de tratar con todos los nombres comunes que se usen en ese lugar. A veces los nombres comunes pueden ser treinta o cuarenta.

La primera parte del nombre es el género y va estrechando la identificación de la planta hasta un pequeño grupo de plantas, todas las cuales tienen las mismas características. La segunda parte es la especie, lo que lleva la clasificación hasta una planta específica.

3. Citar seis familias de árboles o arbustos de la clase de las angiospermas y tres familias de las gimnospermas.

La familia de las angiospermas está formada por plantas que producen flores verdaderas e incluyen las siguientes: Salicáceas (sauces); betuláceas (abedules); magnoleáceas (magnolias); rosáceas (manzano);

leguminosas (frijoles); ilicíneas (acebo); aceráceas (arces); y cornáceas (cornejo, cerezo silvestre).

La familia de las gimnospermas está compuesta por plantas que no producen verdaderas flores y que por lo general tienen agujas. Este grupo incluye las coníferas (pinos); coníferas cupresáceas (cipreces); cupresáceas (enebros).

4. Conocer y describir la función de las hojas en la vida del árbol o arbusto.

Las hojas de las plantas absorben la luz, intercambian gases y transportan agua y minerales del tronco a las hojas, dando lugar a la fotosíntesis.

5. Citar las familias de árboles y arbustos que hay en el lugar donde se vive y que tengan hojas opuestas.

Arrayán (mirtáceas); olivo (oláceos); fresa (rosáceas), etc.

6. Definir los siguientes términos: estípula, peciolo, limbo, resina, duramen, sámago, albura, madera de estío, anillos anuales, cambium, leña y polen.

Estípula - estructura pequeña localizada a ambos lados del tallo de la hoja que protege la hoja tierna antes de abrirse.

Peciolo - el tallo de la hoja que le sirve de apoyo.

Limbo - la parte plana y extendida de la hoja.

Resina - substancia orgánica que se encuentra en algunas clases de pinos.

Duramen - parte central, seca y compacta, del tronco y de las ramas gruesas de un árbol que crece mediante anillos anuales.

Sámago - albura o parte más blanda de las maderas debajo de la corteza de los árboles.

Albura - capa blanda, blanquecina, que se halla inmediatamente debajo de la corteza en los tallos leñosos o troncos de los vegetales dicotiledóneos.

Anillo anual - son los anillos que se ven en los troncos de los árboles cortados, que muestran cuánto ha crecido el árbol cada año y cuántos años tiene aproximadamente.

Cambium - una capa de células que se dividen rápidamente, situada entre el xilema y el floema.

Xilema - tejido vascular de la planta que conduce el agua y los minerales desde las raíces hasta las hojas.

Floema - tejido vascular de la planta que conduce el alimento a través de toda la planta, especialmente desde las hojas y los tallos a las zonas de almacenamiento en las raíces.

7. ¿Qué especies de árboles o arbustos tienen espinas, amento o candelilla, semilla alada, bellotas, vainas, nueces, o bayas?

   Espinas - rosales, manzanos (espinos).

   Amentos - sauces, abedules.

   Semillas aladas - arces, olmos.

   Bellotas - robles.

   Vainas - begonias, legumbres.

   Nueces - brezos.

   Bayas - moras, rosales, (zarzamoras).

8. Identificar diez árboles efímeros (caducos) por sus características, incluyendo sus vástagos, brotes, corteza, formas y hábitos de crecimiento.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe cerciorarse de que cada uno ha cumplido los requisitos de la especialidad. Después el director debe enviar a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión la lista de los nombres de los que hayan terminado la especialidad para recibir los certificados correspondientes. Las insignias serán enviadas sólo si se solicitan y se incluye el pago correspondiente. Una vez que el Compañero tenga su certificado, podrá presentarlo en la agencia para adquirir su insignia o emblema. Si el jovencito ha cumplido los requisitos de alguna especialidad en relación con sus estudios, debe presentar su solicitud con la prueba correspondiente y recibir su crédito. La prueba consiste en un documento certificado por la escuela.

REQUISITO 3

PARTICIPAR EN JUEGOS RELACIONADOS CON LA NATURALEZA O PARTICIPAR EN UNA HORA DE CAMINATA EN EL CAMPO ABIERTO.

PERIODOS DE CLASE: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Enseñar a los Compañeros a familiarizarse con los secretos del segundo libro de Dios.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Juegos relacionados con la naturaleza.

2. Dedicar la hora de caminata a realizar algúna actividad práctica relacionada con el Requisito 1, o alguna otra especialidad sobre la naturaleza.

REQUISITO AVANZADO

IDENTIFICAR Y DESCRIBIR DOCE PAJAROS Y DOCE ARBOLES.

PERIODOS DE CLASE: Uno

ACTIVIDADES DE CAMPAMENTO Y HABILIDADES DE SUPERVIVENCIA

El propósito de esta sección es lograr que los Compañeros sigan desarrollando sus habilidades para hacer vida al aire libre y observar medidas de seguridad.

Este curso básico requiere seis clases, y tres para la sección avanzada. Se requerirá tiempo fuera de la clase para las actividades prácticas de la vida al aire libre.

REQUISITO 1

ENCONTRAR LOS OCHO PUNTOS CARDINALES SIN AYUDA DE LA BRUJULA, CON LA AYUDA DE LAS ESTRELLAS Y UN RELOJ.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Enseñar a los Conquistadores cómo usar las leyes naturales para su propia ventaja y protección, así como para la de los demás.

METODOS PARA ENSEÑAR

Se puede hacer una lista variada de ideas. Usted puede dar a su clase un conocimiento práctico de todas, pero anímelos a especializarse por lo menos en una.

Conviene invitar a alguien de un Club de Excursiones para presentar una charla a los Compañeros; también se pueden mostrar películas; o animarlos a leer un buen libro sobre el tema. Cerciórese de llevar por lo menos una vez a los Conquistadores a un lugar al aire libre, para realizar un ejercicio práctico.

ORIENTARSE SIN LA AYUDA DE LA BRUJULA

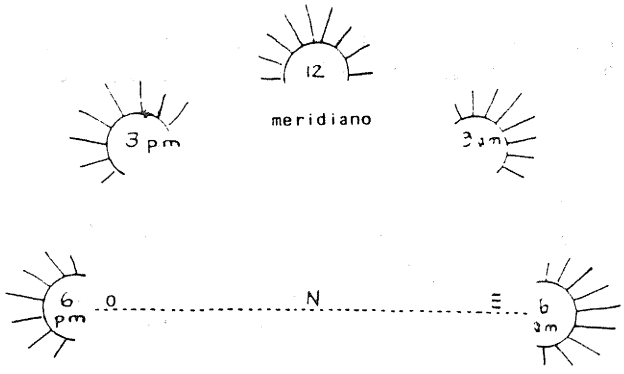
Todos nos perdemos alguna vez en la vida. Por supuesto, esto nunca sucedería si contáramos con una brújula, porque la aguja de la brújula siempre señala el norte. Pero uno se puede orientar sin la ayuda de la

brújula. Cientos de años antes de la invención de la brújula, el hombre era capaz de navegar con la ayuda del sol y las estrellas. Los Conquistadores también pueden aprender a hacerlo. Hay varios métodos, algunos de los cuales son útiles de día y otros de noche.

1. COMO ORIENTARSE DE DIA

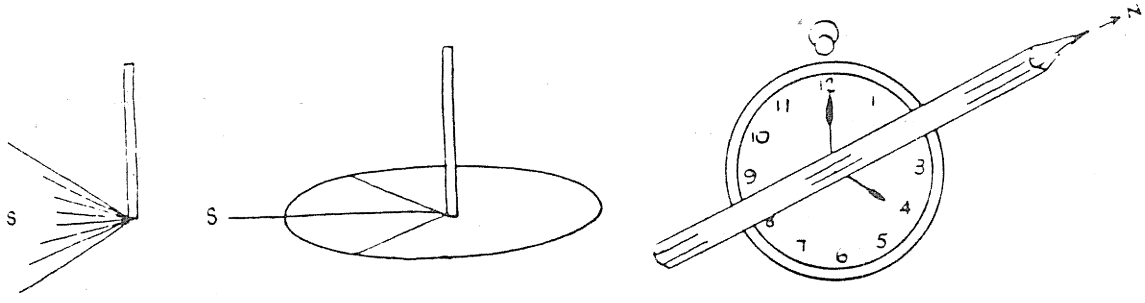
A. Según la hora:

A las 6 am el sol estará directamente al este.
A las 9 am estará directamente al nordeste.
A las 12 del mediodía, directamente al norte.
A las 3 pm estará directamene al noroeste.
A las 6 pm estará directamente al occidente.



B. Por la sombra:

Este método es útil sólo cuando uno pasa muchas horas a mitad del día en determinado lugar, un día sin nubes. Clave una estaca en la tierra haga una línea sobre ella a lo largo de la sombra que proyecte. Repíta esto a intervalos durante el día.



Notará que las líneas que vaya haciendo sobre el terreno disminuirán gradualmente de largo y luego irán aumentando. La línea más corta será la que señale cuándo estuvo el sol en su punto más alto, por lo tanto, esta línea será la que estará más cerca de señalar el norte y el sur.

Si usted tiene un pedazo de cuerda con la cual hacer un círculo alrededor de la estaca, podrá obtener aún mejores resultados. Use la cuerda para marcar el círculo, notando primero dónde termina la sombra. Esta sombra marcará el radio del círculo. Debido a la traslación de la tierra, la sombra desaparecerá del círculo haciéndose cada vez más pequeña y volverá a proyectarse de nuevo según avance el día.

Señale el punto en que la sombra aparece de nuevo en el círculo y trace después una línea del centro del círculo a mitad de camino entre dos puntos en el círculo. Ese punto será el sur.

C. Hacer lo mismo con un reloj (que no sea digital):

Con un reloj regular es sencillo encontrar el norte y el sur. Ponga la cifra 12 hacia el sol. Coloque un lápiz o un palito atravesando la cara del reloj, a mitad de distancia entre la cifra 12 y el horario. Esto señalará el norte y el sur. Por la mañana el norte estará al lado izquierdo y por la tarde al derecho.

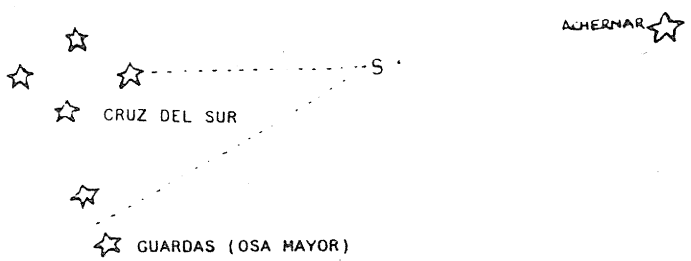
2. COMO ORIENTARSE POR LA NOCHE

A. Por la Cruz del Sur y las Indicadoras:

Si mantiene la vista en la misma dirección del brazo largo de la Cruz del Sur, a una distancia de aproximadamente cuatro veces ese largo, encontrará el punto sur.

O, si usted se imagina una línea extendiéndose entre los Guardas (Osa Mayor) hacia un punto donde corta esta línea, usted llegará al sur.

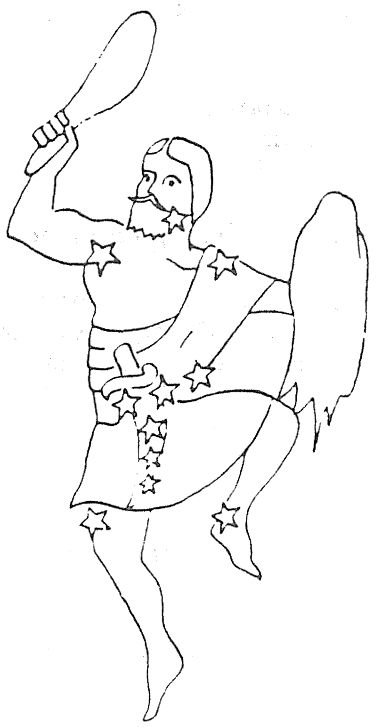
Si Achernar es visible, el punto a la mitad entre ella y la Cruz del Sur será aproximadamente la posición del polo sur celeste.



B. Por medio de Orión:

Esta constelación representa a un hombre usando una espada y un cinturón. El cinturón y la espada de Orión a veces reciben el

nombre de "la olla" o "la cazuela" y son fácilmente reconocibles. El cinturón está formado por tres estrellas brillantes en línea, y la espada por otras tres estrellas más débiles, en ángulo con el cinturón. Dos estrellas brillantes a la derecha y a la izquierda, debajo de la espada, son los pies, y dos más encima del cinturón representan los hombros. Un poquito encima y entre los dos hombros hay una estrella que representa la cabeza. Si trazamos una línea entre la estrella de la cabeza y las estrellas del cinturón señalaría el sur.

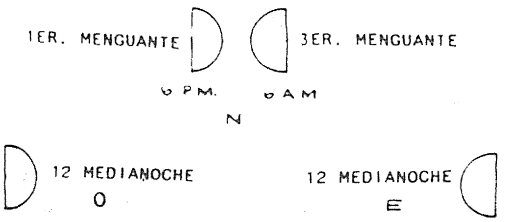


C. Por medio de la luna:

Cuando es luna llena, es bastante fácil encontrar el norte con un reloj, siguiendo el método usado con el sol.

Recordando las veces en que la luna está en sus otras fases, será posible encontrar distintos puntos de la brújula solamente a ciertas horas.

Para esto son de utilidad las siguientes "normas fijas":



A las 6 pm (luna llena) y a las 12 de la noche (cuarto menguante) la luna está al ESTE. A las 12 de la noche (luna llena), y a las 6 pm (cuarto creciente), y a las 6 am (cuarto menguante) la luna está al norte. A las 6 am (luna llena) y a las 12 de la noche (cuarto creciente) la luna está al oeste.

METODOS PARA EXAMINAR

Demostrar habilidad para encontrar las direcciones generales usando ambos métodos.

REQUISITO 2

ACAMPAR DURANTE DOS NOCHES. CONOCER POR LO MENOS SEIS PUNTOS RELATIVOS A LA SELECCIÓN DEL LUGAR.

PERIODOS DE CLASE: Uno, más el tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Enseñar confianza propia y cooperación en las salidas al aire libre, ayudando así al Conquistador a desarrollar el sentido de responsabilidad.

EXPLICACION

Dios se acerca a los Conquistadores cuando se sientan alrededor de la fogata o descansan debajo de un cielo cuajado de estrellas, así que estas acampadas son de mucha utilidad para el desarrollo espiritual.

* Hacer planes para las actividades espirituales antes de salir.
* Hacer planes para que estas salidas no sean sólo como recreación.
* Conocer el lugar.
* Preparar el lugar una semana antes por lo menos.

METODOS PARA ENSEÑAR

La clase bajo su dirección debe ser responsable del programa y los menús. Escoger dos o tres lugares y que los Conquistadores decidan cuál es el mejor. El grupo debe levantar las carpas y cocinar los alimentos.

PROGRAMA SUGERENTE

VIERNES Llegada, levantar campamento.
Fogata y relatos.
Culto.

SABADO Levantarse. Devoción personal.
Culto y bandos de oración.
Desayuno y deberes.
Escuela sabática.

Caminata (corta).
Culto.
Almuerzo y deberes.
Descanso.
Reunión informal.
Caminata.
Cena.
Despedir el sábado.
Fogata y juegos.
Culto.

DOMINGO Levantarse. Devoción personal.
Culto y bandos de oración.
Desayuno y deberes.
Actividades: podría intentarse requisitos para Compañero.
Clase.
Almuerzo y deberes.
Actividades: juegos con mucho ejercicio.
Culto corto.
Recoger y regresar a la casa.

REQUISITOS PARA UN LUGAR DE CAMPAMENTO

1. Elegir un terreno con buen drenaje.

2. Elegir un lugar seco. Hay que revisar bien el terreno, porque si es un poquito húmedo, el calor del cuerpo atraerá la humedad del terreno a través del saco de dormir. Por supuesto, siempre debe usarse una sábana debajo del saco de dormir aunque el terreno esté seco, porque siempre el terreno tiene algo de humedad.

3. En lo posible separarse de pantanos infectados de mosquitos.

4. No acampar nunca sobre un risco o saliente. Existiría el peligro de una avalancha o caída de rocas. La fogata se puede hacer cerca del risco y aprovechar el reflejo del calor.

5. Si se arma el campamento en una zona boscosa, cerciorarse de que las carpas no se coloquen debajo de árboles con grandes ramas muertas que puedan caer con el viento.

6. Es mejor un lugar cálido. No olvide que el agua y el frío descienden y que el aire caliente sube. Debido a esta ley de drenaje de aire frío, ¿cuál sería el mejor lugar para un campamento? ¿La cumbre de una colina? ¿la ladera de una montaña? ¿una cuenca? La cumbre de una colina será caliente y seca, con fuertes brisas que espantan los mosquitos. En la ladera podría haber un poco de frío, pero no es del todo mal, y si soplan vientos fuertes, éste sería el mejor lugar. Nunca se debe acampar en una cuenca porque allí se concentra la humedad de la neblina y si llueve fuerte, se puede inundar el campamento.

7. El terreno duro, rocoso y polvoriento no es bueno para un campamento.

8. Arme la carpa hacia el sudeste para que el sol de la mañana ayude a mantenerla seca.

9. Si prevalecen los vientos, arme la carpa con la puerta en dirección contraria.

10. Hace falta tener suficiente leña a disposición.

11. Elija una zona de acampar donde haya suficiente agua potable.

METODOS PARA EXAMINAR

Los Compañeros deben participar en los planes para tener un campamento. Ellos deben poder mostrar sus conocimientos para elegir un buen lugar.

REQUISITO 3

APRENDER O REVISAR LOS NUDOS DE AMIGOS. ATAR Y CONOCER EL USO PRACTICO DE LOS SIGUIENTES NUDOS: VUELTA DE ESCOTA, MARGARITA, PESCADOR, VUELTA DE BRAZA Y TENSOR. APRENDER TRES AMARRAS BASICAS.

PERIODOS DE CLASES: Dos

OBJETIVO

Ayudar a los Compañeros a ser más aptos en el uso de sogas y en atar los nudos y amarras básicas, y entender sus usos.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los métodos más eficientes para enseñar a atar nudos y amarras son los siguientes:

1. a. Demostrar los procedimientos.
   b. Que la clase siga al instructor usando sus propias sogas.
   c. Practicar los procedimientos hasta dominarlos.

2. Para facilitar el aprendizaje se recomienda usar sogas de diferentes colores.

3. Si el Conquistador empezó a hacer su muestrario de nudos en la clase de Amigos, ahora podrá seguir añadiendo nudos al muestrario. Si no ha empezado el muestrario, debe empezar a hacerlo. Las amarras también se pueden colocar en el mismo muestrario.

4. Pasar un día en el campo donde los Conquistadores puedan usar en forma natural los nudos y amarras en asuntos prácticos, por ejemplo, armar la carpa (tensor); reunir la leña (vuelta de braza); tirar una

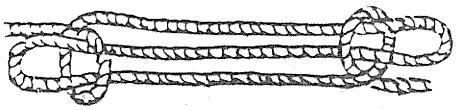
soga ligera sobre el río, seguido por una soga pesada (vuelta de escota); y hacer varios artículos sencillos usando las amarras básicas.

5. Esta parte de su trabajo se puede aprovechar para juegos y también para desafiar la pericia de los Conquistadores.

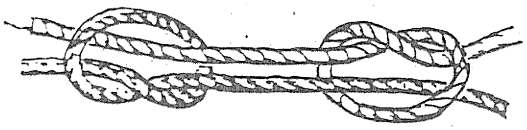
6. Para que los nudos y amarras no se olviden, hay que practicarlos con frecuencia.

NUDOS

VUELTA DE ESCOTA. Este nudo se emplea para unir la escota a vela. Se usa también para unir dos sogas de diferente grosor. Por ejemplo, si es necesario hacer llegar una soga por encima de un alto reborde o a cierta distancia, se le ata primero en un extremo un cordelito que se arroja luego. El cordelito debe unirse mediante este nudo a la soga que le sigue. Este nudo es también valioso para estirar un telón de vistas, o dondequiera que haya que unir una esquina de género con una soga o cordel. Se hace un lazo con la esquina del género, o con la soga mayor (en caso de unir dos sogas), se pasa el chicote del cordel o soga menor a través de este lazo hacia arriba y alrededor de los dos cabos que forman dicho lazo, y evitando que el chicote fino vuelva a introducirse en el lazo, se lo hace pasar bajo su propia parte fija.

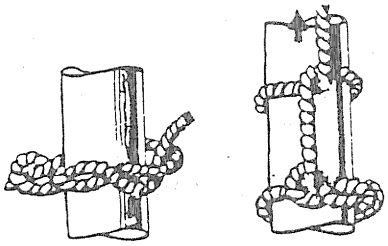


MARGARITA. Este nudo es valioso para hacer más corta, y por lo tanto, más tirante, una soga cuyos extremos están atados, o para reforzar alguna parte débil de una soga. Se recoge formando lazos, la cantidad de soga que se quiera acortar, y se hace luego un medio cote alrededor de cada lazo.

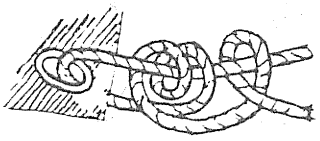


PESCADOR. Es útil para atar dos hebras lisas y tiesas, como los hilos de cirujano. No se corre, y es fácil de desatar. Se ponen las dos sogas paralelas, luego con el chicote de cada una se hace una media malla en derredor de la otra, de manera que los chicotes salgan del nudo en forma paralela a la parte fija de la otra soga, como se ve en el grabado. Cuando se aprieta el nudo tirando de las partes

fijas, las dos medias mallas se ajustan lado a lado en forma simétrica.



VUELTA DE BRAZA. Se usa para transportar troncos de árboles. Se pasa el chicote en derredor de la madera. Se lo hace dar una vuelta alrededor de la parte fija y se tuerce sobre sí mismo dos o más veces. El peso de la madera lo apretará. Cuando es usado para remolcar un tronco sobre el suelo, amárrele al menos un medio cote adicional en dirección al remolcador.

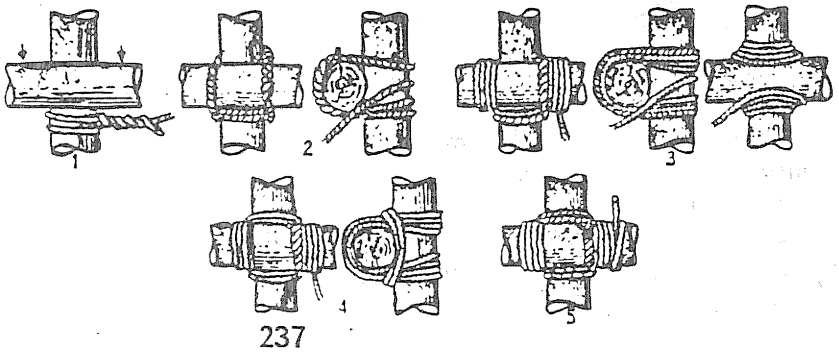


TENSOR. Se usa para atar las sogas de la carpa a las estacas. Se pasa la soga alrededor de la estaca. Amarre medio cote, y luego amarre un segundo medio cote más arriba de la soga. Pase la punta otra vez alrededor de la parte vertical ajustando la soga hasta el medio cote. Si se desea se puede dar otra vuelta alrededor de la estaca.

AMARRAS

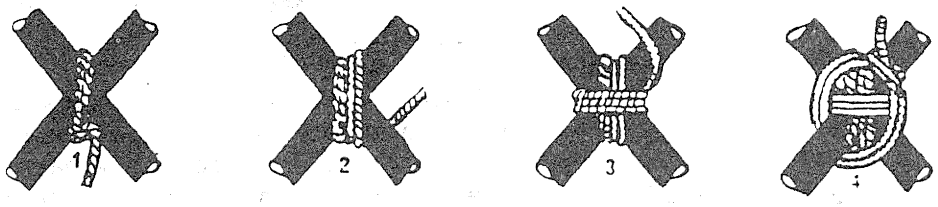
AMARRA LLANA. Para hacer la amarra llana, que se emplea para unir dos varas en ángulo recto, siga estos pasos:

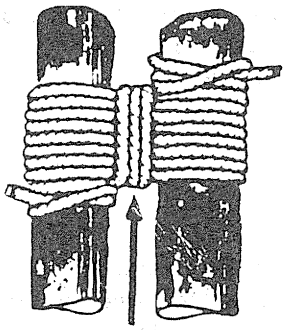
a. Coloque dos varas en la posición que muestra la ilustración 1.
b. Ate un ballestrinque a la vara vertical con un extremo de la cuerda, deslizando el nudo de modo que la parte más larga de la cuerda quede bien para tirar y ajustar el nudo.
c. Afirme las dos varas pasando la cuerda hacia abajo y por frente de la vara horizontal, luego por detrás de la vertical y nuevamente por el frente a la horizontal (pasando por debajo de ésta). Ahora hacia arriba, por detrás de la vertical, y la cuerda quedará en el punto en que comenzó. Repita por lo menos tres veces esta operación, y ajuste con fuerza la cuerda antes de hacer la vuelta siguiente para que la amarra quede bien presentada. Es importante que haga siempre el mismo tipo de vuelta. No cruce la cuerda sobre el centro de las varas, ni hacia arriba ni hacia abajo.
d. Apriete bien para terminar. Esto se logra pasando la cuerda entre las dos varas, tirando de las vueltas y ajustando bien las vueltas primeras.
e. Finalice con un ballestrinque.



AMARRA DIAGONAL. Para este tipo de amarra siga estos pasos:

a. Coloque dos varas en la posición que muestra la figura 1, formando una X. Manténgalas en esta posición.
b. Comience rodeándolas con un ballestrinque. En la misma dirección, haga tres o cuatro vueltas rodeando la horqueta.
c. Haga tres o cuatro vueltas en la dirección opuesta, en cruz. Ajuste bien en cada vuelta.
d. Apriete con tres vueltas entre las varas y finalice como en la amarra llana.



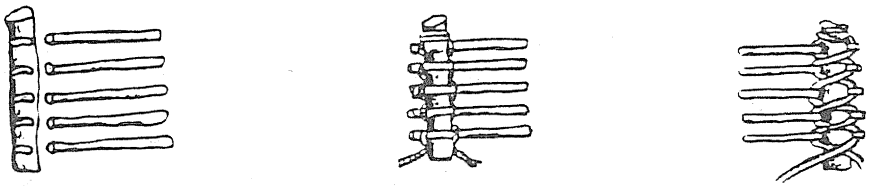


Asegurar

AMARRA CIRCULAR. Para hacer la amarra circular, siga estos pasos:

a. Haga un ballestrinque en una de las varas.
b. Coloque la segunda vara paralela y con el extremo sobrepuesto. Pase el chicote de la cuerda pase varias vueltas paralelas hasta que las dos varas queden firmes.
c. Apriete con tres vueltas de cuerda entre las dos varas, ajustando en cada vuelta.
d. Concluya con un ballestrinque o dos medios cotes.

AMARRA CONTINUA. La amarra continua sostiene varas pequeñas en ángulo recto contra varas más grandes y es útil para hacer la "tabla" de la mesa, asientos, etc. Para hacer una tabla de mesa siga estos pasos:



a. Corte las varas del tamaño que desee y desbásteles los extremos. Haga muescas en los soportes y coloque las varas que van cruzadas en su posición correcta.
b. Haga un ballestrinque en la vara de soporte, en la mitad de la cuerda, de modo que el nudo quede por debajo y los extremos a los costados.

Los extremos libres de la cuerda debieran ser de igual longitud. La ligadura debiera estar ubicada de tal manera que los extremos de la cuerda ajusten el nudo a medida que van descendiendo a lo largo de la vara de soporte.

c. Con un extremo en cada mano, pase la cuerda sobre la vara cruzada y luego bajo la vara de soporte.

d. Cruce la cuerda, formando una X. Tire y ajuste bien la cuerda.

e. Coloque la segunda vara cruzada y repita la operación hasta que todas hayan sido amarradas.

f. Finalice con dos medios cotes o ballestrinques y apriete los extremos de la cuerda bajo la última vara atravesada.

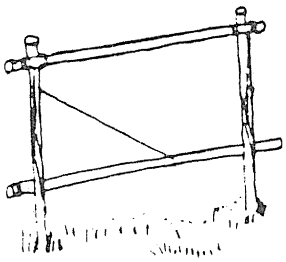
EQUIPO DE CAMPAMENTO. Con la destreza lograda en hacer amarras, trate de confeccionar los siguientes "muebles". Si los materiales son escasos, pueden hacerse modelos en miniatura.

RECURSOS

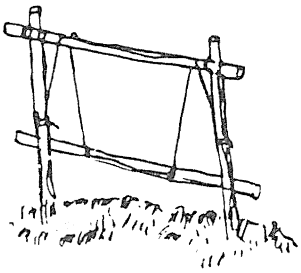
Manual de los Conquistadores

METODOS PARA EXAMINAR

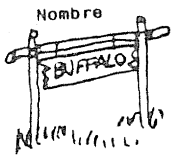
Demostrar destreza y comprensión de los requisitos.

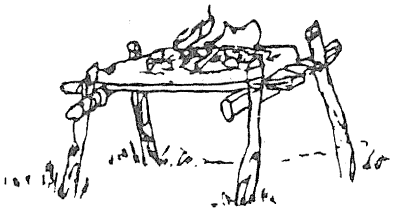


Portón con bisagra.
La bisagra es una soga

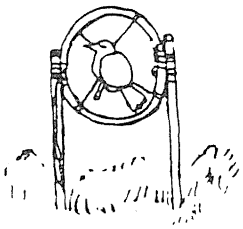


Puerta que se levanta.
Necesita dos guardias

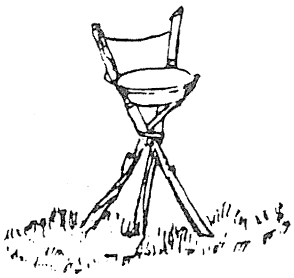




Altar, hoguera. Use 100 mm de lodo o arcilla

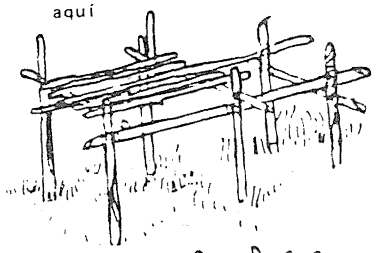


Señal. Use vigas verdes flexibles

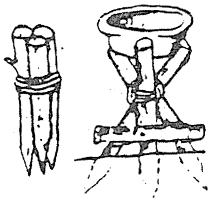


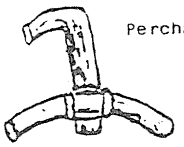
Lavamanos con toallero

Coloque palangana aquí

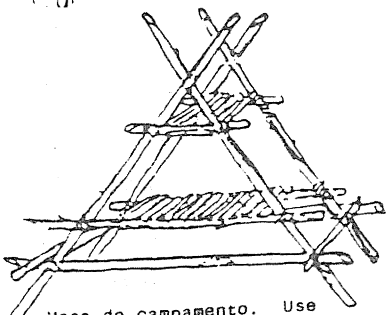


Palangana de campamento





Percha



Mesa de campamento. Use palos fuertes de 3 mts. de largo

REQUISITO 4

APROBAR EL EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE COMPAÑERO.

PERIODOS DE CLASES: Dos

OBJETIVO

Enseñar a los Compañeros los conocimientos y habilidades básicas en lo que respecta a los primeros auxilios.

EXPLICACION

Es preferible que la clase la enseñe un profesional, aunque esto no es obligatorio. No vacile en ponerse en contacto con alguna organización local de primeros auxilios.

METODOS PARA ENSEÑAR

Para comunicar los principios de Primeros Auxilios se recomiendan los siguientes métodos:

1. Lectura
2. Observación
3. Demostración
4. Participación

El instructor puede usar películas provistas por varias agencias.

PRIMEROS AUXILIOS

Primeros Auxilios son los primeros cuidados de emergencia que se brindan a un enfermo o herido.

Los objetivos de los Primeros Auxilios son los siguientes:

1. Conservar la vida.
2. Promover la recuperación.
3. Impedir que la herida o la enfermedad se empeore.

Las reglas de los Primeros Auxilios son las siguientes:

1. Cerciorarse enseguida de la situación y conocer las primeras medidas para sostener la vida.

2. Actuar con rapidez y tomar enseguida las siguientes medidas:

   - Eliminar todo lo que pueda impedir la circulación del aire - inclinar la cabeza hacia atrás si fuera necesario.
   - Respiración - restaurarla si fuera necesario.
   - Circulación - verificar el pulso, controlar hemorragias.
   - Grado de inconsciencia - notar la causa, dar tratamientos.

3. No dejar nunca inconsciente a la persona - recostarla y verificar el pulso y la respiración regularmente.

4. Buscar enseguida ayuda médica.

5. Examinar al paciente para ver si tiene heridas y tratarlas de acuerdo a su gravedad.

6. Tranquilizar al paciente, tratarlo con bondad y hacer arreglos para enviarlo a un hospital o a su casa.

El encargado de prestar primeros auxilios debe conocer:

1. Las causas detrás del accidente o la enfermedad.

2. Señales. Diferencias que se pueden notar de las condiciones normales - palidez, pulso, etc.

3. Síntomas. Sensaciones descritas por los pacientes - sed, dolor, náuseas.

Diagnóstico. Tomar una decisión de lo que le pasa al paciente.

Tratamiento. Decidir lo primero que hay que hacer y actuar con rapidez.

SABER COMO:

1. Tomar el pulso en las arterias radial y carótida.
2. Calcular el ritmo de respiración.
3. Tomar la temperatura del paciente.

	PULSO	RESPIRACION	TEMPERATURA
ADULTOS	60-80/minuto	12-15/minuto	36.9 C
NIÑOS	100/minuto	15-20/minuto	36.9 C
INFANTES	120/minuto	20-25/minuto	36.9 C

EQUIPO DE PRIMEROS AUXILIOS

Evite equipo o tratamiento elaborado. Recuerde que se trata de "primeros auxilios". Añada a esta lista básica según lo indiquen las condiciones locales.

a. 1 par de tijeras. Las quirúrgicas tienen una punta redonda.
b. 1 par de pinzas. Para quitar astillas y manejar los vendajes no adhesivos.
c. Curitas, imperdibles, algodón.
d. Antisépticos generales. No los use concentrados. Una cucharada por 300 medidas de agua.
e. Emplastos adhesivos o elásticos.
f. Vendajes - 4 triangulares (suficientes para la mayoría de los casos) vendajes de 2x25 mm; de 2x50 mm; de 2x75 mm; y de de 2x75 mm o x 100 mm.

g. Lavado de ojos. De los que se usan especialmente en casos de substancias químicas, humo, en los ojos, etc.
h. Vendajes no adhesivos. Paquetes individuales. Del tipo de teflón o "tulle gras".
i. Un vendaje combinado.
j. Jarabe de ipecacuana, 100 mg.
k. Un paquete de gaza cuadrada esterilizada.
l. Loción de calamina.
m. Alcohol.

TRATAMIENTO PARA CHOQUE (llamado ahora colapso circulatorio)

El choque o "shock" es una condición que se encuentra presente en todas las emergencias médicas. Es un estado de colapso con una reducción del volumen sanguíneo que circula al cerebro y al corazón.

El choque es ocasionado por la pérdida de sangre por hemorragia, quemaduras, vómitos o diarreas, ataque al corazón y envenenamiento, reacción de tipo nervioso e infección.

Sus síntomas son piel fría y pálida, pulso y respiración rápidos y finalmente se produce la pérdida de conocimiento. Muchas veces el paciente se siente mareado o casi desmayado, con náuseas y quizás con sed.

Las mejores medidas consisten en atender la causa y tomar las siguientes precauciones:

DESCANSO - Acostar enseguida a la víctima, con las piernas levantadas.

AIRE - Procurar que el paciente tenga suficiente aire. Aflojar toda la ropa apretada alrededor del cuello, el pecho y la cintura.

CALOR - No recalentar el cuerpo.

HERIDAS, CONTUSIONES

Herida es cualquier tipo de daño corporal en el que hay rotura de la piel, lo que permite la entrada de gérmenes, o puede haber daño de los tejidos profundos.

Heridas

- Limpiar la parte que rodea la herida y aplicar un antiséptico suave.
- Cubrir la herida con un vendaje estéril adecuado si es posible.
- Si hay algún objeto introducido, no se debe quitar. Aplique un vendaje.
- Nunca coloque un vendaje de algodón directamente sobre una herida, sino un vendaje de gasa.
- Si es necesario suturar la herida, hacerlo tan pronto como sea posible.

Contusiones

Una contusión es una hemorragia menor debajo de la piel. Se la reconoce por el dolor, la inflamación, la decoloración y la sensibilidad.

- El mejor tratamiento es elevación de la parte afectada, aplicación de un paño que permita la evaporación o un vendaje firme.
- Para reducir la inflamación se deben aplicar paños húmedos fríos durante 20 minutos.
- También se puede usar bolsa de hielo y agua correctamente aplicada.

HEMORRAGIAS

La hemorragia externa puede ser arterial o venosa. Las arterias son por lo general de un rojo brillante y la sangre sale a chorros. Las venas por lo general son de un rojo más oscuro y la sangre fluye más suavemente, y la de los capilares (como en la irritación del salpullido), se exuda.

Tratamiento:

- Actuar rápidamente ya que la pérdida de sangre agrava el choque.
- Detener la hemorragia usando presión directa sobre la herida donde sea apropiado.
- Aplicar una venda, usando una compresa o fabricar la venda y elevar la parte afectada.
- Si la hemorragia persiste después de aplicar la almohadilla y el vendaje, añadir otra almohadilla y otro vendaje con firmeza. Esto, además del descanso y la elevación debe ser suficiente.
- Al hacer descansar al paciente se ayuda a reducir la presión sanguínea.
- No tocar los coágulos.

Hemorragia Interna - Tiene todos los síntomas de un choque, además de lo siguiente:

- Mucha sed, inquietud y falta de aire.
- Si se escupen espumarajos de sangre brillante, eso indica que la hemorragia es en los pulmones.
- Si se vomita sangre en forma de granos de café, eso indica que hay hemorragia en la parte del estómago.
- Hacer descansar al paciente y procurar ayuda médica enseguida.

COMO CONTROLAR LAS HEMORRAGIAS DE CIERTOS LUGARES

Por la nariz. Puede ser de importancia si no se detiene rápidamente.

- Siente al paciente con la cabeza ligeramente hacia adelante.
- Afloje la ropa alrededor del cuello, el pecho y la cintura.
- Instruya al paciente que no se suene la nariz.
- Instruya al paciente a respirar por la boca.
- Aplique presión a la aleta de la nariz por diez minutos por lo menos.
- Aplique bolsa de hielo o toallas mojadas al cuello, la frente y el puente de la nariz.

Por el alvéolo de un diente:

- Coloque una almohadilla firme de gaza (no de algodón o lana) sobre el alvéolo y pida al paciente que lo muerda.

Por la palma de la mano:

- Vende la mano.
- Haga que el paciente cierre la mano con firmeza.
- Coloque un vendaje en el puño.
- Coloque el brazo en un cabestrillo triangular y haga descansar al paciente.

RECURSOS

Manual de los scout.

METODOS PARA EXAMINAR

Rendir un examen de Primeros Auxilios de Compañeros basado en el material presentado en este manual.

REQUISITO AVANZADO 1

HACER CINCO DIFERENTES FUEGOS Y DESCRIBIR SU USO. DISCUTIR LAS REGLAS DE SEGURIDAD.

PERIODOS DE CLASE: Uno

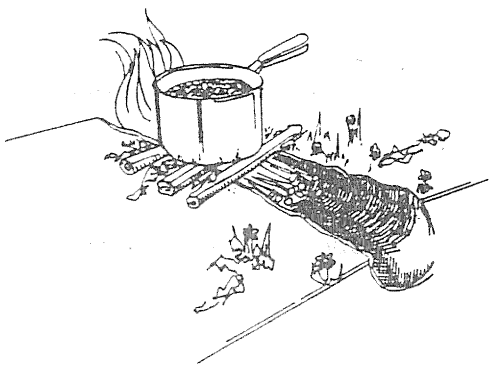
OBJETIVO

1. Enseñar el uso del fuego como una ventaja personal para producir calor, proteger y preparar los alimentos.
2. Enseñar que el fuego puede ser un amigo y también un enemigo.

METODOS PARA ENSEÑAR

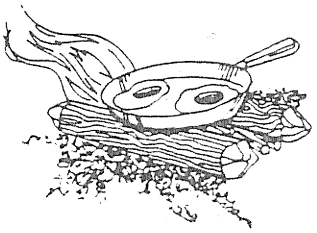
Seleccionar las clases de fuego que se quieran enseñar y demostrarlos al aire libre. Hacer practicar a los Compañeros.

A. HACIENDO FOGONES

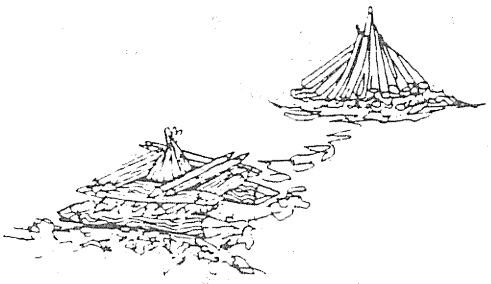


Fuego de Trinchera. Cave una zanja de unos 13 cm de ancho, con una inclinación de 13 cm de largo, hacia el extremo del lado del viento y de 17-22 cm de profundidad hacia el lado opuesto del viento. Coloque cinco o seis ramas atravesadas encima de la zanja para colocar las ollas para cocinar. Las ramas deben estar todavía verdes o bien mojadas. Este fuego es bueno para los lugares donde sopla viento o donde hay peligro de que el fuego se extienda, pero

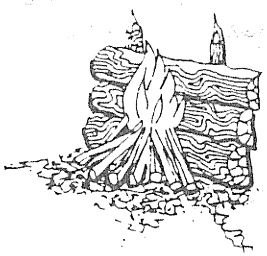
si llueve, la zanja se inunda rápidamente.



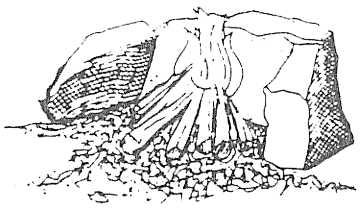
Fuego de Cazador. Coloque dos troncos recién cortados, uno al lado del otro. Sepárelos un poco de uno de los extremos, permitiendo que circule aire entre ellos. La parte separada debe ser de 33 a 35 cm de ancho y el otro extremo debe quedar suficientemente junto para que quepan las ollas más pequeñas. (Los troncos se pueden substituir por piedras grandes, en este caso también se llama fuego de plataforma).



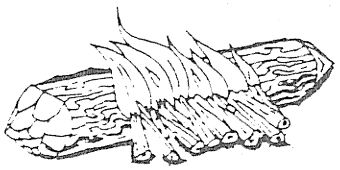
Fuego de Indio - Tipi. Empiece formando una pequeña tienda de indio. Añada estacas alrededor. Este fuego es rápido y fácil de hacer. Permite buena ventilación y carbones que duran.



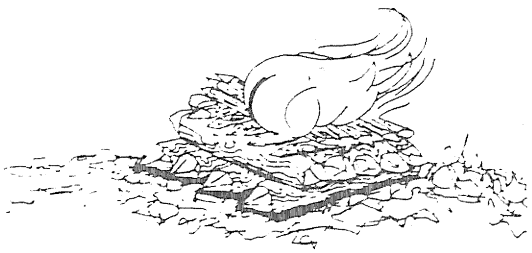
Fuego Reflector de Madera. Use troncos recién cortados para este fuego. Coloque lodo (fango) en las hendeduras. Haga el fuego hacia el lado expuesto al viento para que el humo sople hacia el lado contrario al suyo. Para cocinar, acumule unos carbones para colocar encima la olla.



Fuego Reflector de Piedra. Es un fuego que produce buen calor. Las piedras siguen radiando calor después que el fuego se apaga. Para obtener la mejor reflección, coloque las piedras formando tres lados alrededor del fuego. También puede usar un peñasco o montículo de tierra.



Fuego de Soporte o de Cobertizo. Es un fuego acogedor para pocos acampantes. También sirve para calefacción. Coloque un tronco grande para que sirva de soporte. Luego acumule varias estacas contra el tronco.



Fuego de Cabaña. Este es el mejor fuego para que un grupo grande se siente alrededor. Hay que hacerlo sólido. Coloque la mecha y la leña alta. Encienda el fuego cerca de la parte de arriba. Este fuego se puede hacer grande o pequeño, dependiendo del tamaño del grupo.

Fuego de Matorral. Corte ramas de un largo conveniente y forme grupos paralelos. El fuego paralelo quema más caliente y más rápido. Empiece con un pequeño fuego de estacas al lado del viento. No haga la pila demasiado grande y tampoco haga este fuego si hay mucho viento.

B. REGLAS DE SEGURIDAD

1. Verifique siempre con un guardabosque del servicio forestal del lugar donde piensa acampar y pregúntele por los reglamentos para hacer el fuego. Los requisitos pueden variar en distintos lugares. También puede variar el equipo necesario. En algunos lugares se exige un permiso especial. Si es así, debe conseguir uno.

2. Limpie un espacio de tres metros de diámetro por lo menos de hojas y otras cosas que puedan extender el fuego.

3. Si no hay regulaciones de fuego en el lugar, lleve un equipo necesario para casos de emergencia; por lo menos hay que tener a mano una pala o tenedor antes de empezar el fuego.

4. Nunca haga un fuego debajo de una rama baja de un árbol.

5. Mantenga siempre el fuego de pequeño tamaño. Lo único que haría un fuego grande es provocar una huída.

6. No juegue nunca con fuego. Es peligroso hacer antorchas y agitarlas de un lado al otro o escarbar en el fuego para que las cenizas sean llevadas por el viento, pues pueden caer en algún lugar y hacerlo arder.

7. Cuando ya no necesite el fuego, apáguelo. Ningún fuego queda completamente apagado hasta que se le haya echado encima bastante agua. El agua se debe rociar sobre el fuego, no solamente dejar que corra. Luego revuelva las cenizas y rocíe más agua hasta estar seguro que las cenizas están empapadas en agua. Algunas tribus de indios no consideran apagado un fuego hasta que pueden colocar las manos sobre las cenizas. Si se cerciora que ya no hay fuego, coloque dos troncos secos en forma de cruz donde estaba el fuego, con lo que indicará que estaba completamente apagado cuando abandonaron el lugar. Esta es una buena regla para los menores.

8. No deje nunca un fuego sin vigilancia.

9. No haga nunca fuego cuando sople mucho viento.

REQUISITO 2

COCINAR UNA COMIDA DE CAMPAMENTO SIN LA AYUDA DE UTENSILIOS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

METODOS PARA ENSEÑAR

No se usa ni siquiera papel de aluminio. A continuación aparecen instrucciones para cocinar. Este es un requisito de cocina verdaderamente divertido para todos.

Papas. Dos papas o más. Hagan juntos un fuego. Cave un hueco en la tierra un poquito más profundo que el tamaño de las papas. Si es posible, cubra el fondo con piedras planas. Empiece el fuego en el hueco y manténgalo por una media hora. Luego eche el fuego a un lado con un palito, coloque las papas en el hueco, cúbralas con una capa de tierra y arrime el fuego sobre ellas. Ponga más leña y mantenga el fuego por una hora más. Para saber si las papas están cocinadas, introdúzcales un palito fino, y si puede hacerlo fácilmente, las papas estarán listas para comer.

Vegetales. De la misma manera se pueden asar zanahorias, remolachas y nabos pequeños. También cebollas, pero en estos casos el fuego debe mantenerse de 50 minutos a una hora. También se pueden asar tomates y manzanas si los envuelve en hojas verdes grandes y las forra con tiras de corteza verde de buen grueso.

Maíz en sus propias mazorcas. Primero hay que quitarles las pelusas. El maíz también se puede cocinar en agua, con todo y mazorca, o se puede asar sobre carbones encendidos durante unos ocho minutos, dándoles vuelta de vez en cuando. También se puede asar maíz quitándoles las hojas y colocando las mazorcas entre dos palitos. Se les sostiene sobre las brazas y se les va dando vuelta despacio.

Banana Asada Como Postre. Ponga carbones sobre las bananas, y áselas hasta que la cáscara esté carbonizada.

Pan de Campamento. Lleve un saco hecho de un pedazo de muselina. Coloque en el saco harina de bizcocho o galleta, o una mezcla de una taza de harina corriente, 1/4 cucharadita de sal y 1 1/2 cucharadita de grasa. Para hacer la masa, abra un hueco en la mezcla de harina dentro del mismo saco y vierta 1/2 taza de agua. Con un palito, revuelva el agua para mezclarla con la harina hasta que se le pegue al palito una buena cantidad de masa.

Pan en Ceniza. La manera más fácil de hornear pan es formar una hogaza con la masa de unos 3 cm de grueso, poner carbones y ceniza a un lado y colocarla directamente en la tierra donde estaba el fuego. Cubra la masa con cenizas y vuelva a colocar los carbones encima. Después de diez minutos, pruebe la masa, introduciéndole una varilla de yerba. Si sale limpia, ya estará listo el pan.

Roscas. Corte una varita recta de unos 10 cm. de largo, del grueso de dos

dedos. Estreche los dos extremos. Raspe bien la varita y séquela sobre el fuego por un momento; luego engrásela un poquito. Forme un salchichón con la masa, del largo de dos dedos, y del grueso de uno. Enróllela en espiral alrededor del palito. Entierre el palito en la tierra, inclinado hacia el fuego. Regule el calor, dando vuelta a la varita y cambiándola para que el otro extremo sea el que quede enterrado, hasta que la masa se ponga de color pardo. Pruébela con una varilla de yerba, como en el pan en cenizas.

Huevos en Conchas de Cebolla y Mitades de Naranja. Las conchas de cebolla son recipientes perfectos para cocinar huevos. Corte una cebolla grande a la mitad y sáquele el centro hasta que queden unas tres capas exteriores. Rompa el huevo dentro de esta concha y póngala sobre brazas. Cuando el huevo esté cocinado, quite las capas de cebolla.

Huevos a la Suprema. Esta es una buena manera de cocinar huevos en la arena. Abra un huequito pequeño en cada extremo del huevo con un cuchillo. A través de esos huecos, ponga un palito de madera fresca. Póngalo en tenedores sobre los carbones. Cocine por diez minutos.

IMU. Cave un hueco de 1/2 metro cuadrado y 1/2 metro de profundidad. Coloque una red de fuego en una plataforma de astillas de madera sobre el hueco. En la tercera capa de madera, ponga una capa de piedras, del tamaño de un ladrillo. Encienda la llama por 1 1/2 hora, hasta que las piras estén casi blancas de calor y hayan caído en el hueco.

Ahora, con rapidez, eche con una pala pedazos de madera candentes y piedras y carbones al fondo del hueco. Eche encima algunos extremos de los vegetales y hojas (de uvas silvestres, arces, sicomoro) mojadas en agua. Coloque sobre las hojas una lata grande de carne vegetal por cada cuatro acampantes y ponga dentro de cada una, una papa, un boniato, una zanahoria, dos mazorcas de maíz, un plátano verde y como postre, una manzana.

Cúbralo todo con más hojas, luego tape el hueco con un saco mojado de arpillera o yute. Cubra todo con tierra, para que no salga humo. Después de dos horas, abra el IMU con cuidado. Sirva las viandas y vegetales, y ¡mire cómo desaparecen!

Cocina Sobre Piedras Planas. De esta forma se pueden cocinar buenas cenas de excursiones. Se busca una buena piedra plana y se coloca sobre cuatro piedras para formar un fogón. Antes de ponerle cerca el fuego, hay que lavarla y secarla bien. Encienda entonces un buen fuego que se mantenga a una temperatura bastante regular. Puede cocinar al mismo tiempo huevos y tortas delgadas de pan. Puede usar un poquito de grasa para las tortas.

REQUISITO 3

PREPARAR UNA TABLA DE NUDOS CON QUINCE DIFERENTES NUDOS POR LO MENOS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

Para hacer esta colección de nudos, la tabla debe ser de un metro cuadrado por lo menos y de 1.15 cm de grueso. Un buen material sería "playwood" o madera prensada.

Cada Conquistador debe hacer su propia tabla. La tabla debe formar un cuadrado perfecto. Hay que lijarla bien y quitarle todos los letreros por medio del sistema de quemar o escribir sobre madera, y darle el terminado que prefiera el Conquistador.

Estimule a los Conquistadores a terminar la especialidad en nudos que requiere 25 nudos diferentes.